

«  
Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Сорокин А.И..

Рассмотрено на заседании

ШМО классных руководителей

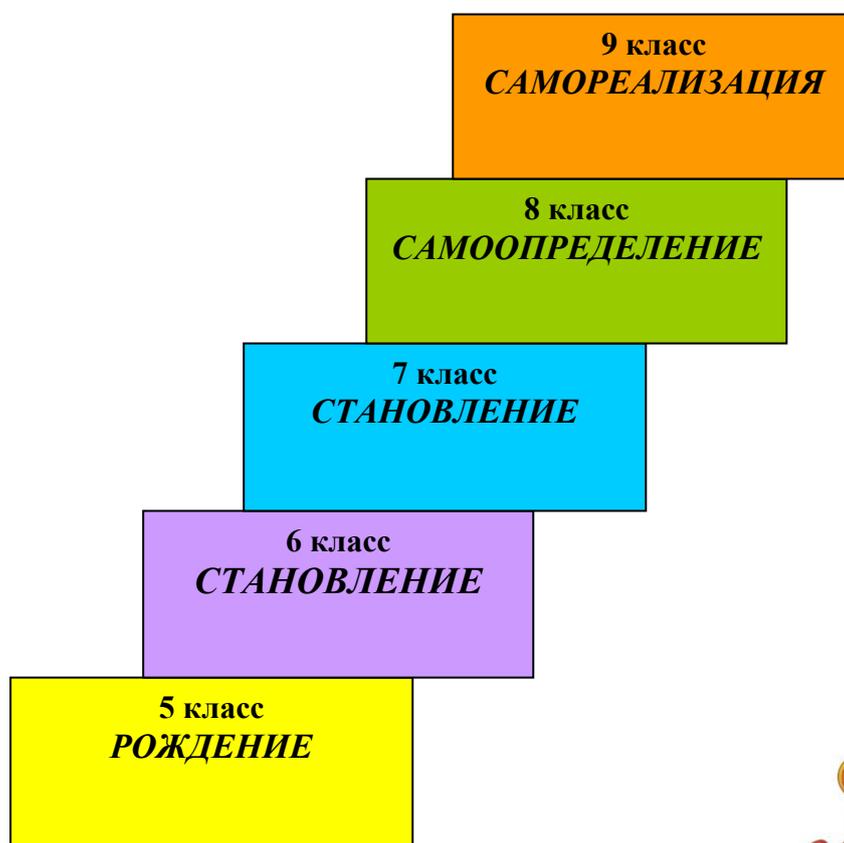
Протокол №1 от

**План**  
воспитательной работы  
с учащимися 5Б – 9Б класса  
на 2015-2020- г.г.  
МБОУ «Затонская СОШ»  
Камско – Устьянского  
муниципального района РТ  
Классный руководитель Лизунина Э.Х.



Воспитательная программа 5-9 классы  
2015 – 2020 года

# Пять шагов в будущее



Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций РТ в сфере воспитания  
(С ДОПОЛНЕНИЕМ с 2016 – 2017 учебного года)

№	Наименование
1	Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН, от 20.11.1989;
2	Конституция Российской Федерации;
3	Конституция Республики Татарстан;
4	Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года
5	<i>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</i>
6	<i>Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;</i>
7	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
8	<i>Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 №666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан»</i>
9	Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апр.2015 г. №729-р;
10	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р; <i>Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025, утвержденная постановлением Кабинета Министров РТ от 17.06.2015 года № 443</i>
11	<i>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;</i>
12	<i>Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;</i>
13	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
14	<i>Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</i> <i>ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г. № 436</i>
15	Закон Республики Татарстан от 29 октября 2009 г. № 50-ЗРТ "О профилактике наркомании и токсикомании";
16	<i>Закон Республики Татарстан № 71-ЗРТ14 октября 2010 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан»;</i>
17	Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
18	<i>Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».</i>
19	<i>Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.12.2014г. № 943 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы»</i>
20	Стандарт деятельности общеобразовательных организаций по организации воспитательной работы приказ МОиНРТ от 11.12.2015г. № под-9737/15, приказ МКУ УО от 15.12.15г.№ 364
21	Указ Президента Республики Татарстан № УП-695 от 26.07.2013 «О концепции

	государственной национальной политики в РТ» Постановление от 18.12.2013 г. № 1006 об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы»
22	ЗРТ от 13.10.2008г.№ 105-ЗРТ«О профилактике правонарушений в Республике Татарстан»
23	ЗРТ от 21.01.2009 № 7-ЗРТ «Об общественных воспитателях несовершеннолетних»
24	ЗРТ от 1.08.2011 № 59-ЗРТ «Об Уполномоченном по правам ребенка в Республике Татарстан и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Татарстан»
25	<i>Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.04.2010 № 294 «О формировании единого банка данных Республики Татарстан о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семьях»</i>
26	Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.10.2012 г. №924 «О развитии молодежного правоохранительного движения в Республике Татарстан
27	<i>Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.02.2013 №90 «О Республиканской стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы»;</i>
28	<i>Постановление КМ РТ от 22.02.2014 г. № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки РТ на 2014-2020 годы»</i>
29	Муниципальная программа управления воспитанием и социализацией обучающихся образовательных учреждений КУМР на 2014-2016г.г (приказ МКУ УО от 21.03.2014г. № 89 Комплексная программа профилактики правонарушений в КУ МР РТ на 2013-2016г.
30	Дорожная карта на 2015-2018 г.г. по реализации Стратегии развития воспитания обучающихся (приказ МКУ УО от 27.01.2016г. № 24)

**НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ПО  
ВОСПИТАНИЮ  
( С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 2016 ГОД)**

Конституция Российской Федерации;  
Конституция Республики Татарстан;

Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН, от 20.11.1989;  
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года,  
утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. №537;  
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,  
утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.  
№996-р;

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;  
Указ Президента Республики Татарстан № УП-695 от 26.07.2013 «О концепции  
государственной национальной политики в РТ»

Постановление от 18.12.2013 г. № 1006 об утверждении государственной программы  
«Реализация государственной национальной политики в Республики Татарстан на 2014  
– 2020 годы»

*Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025,  
утвержденная постановлением Кабинета Министров РТ от 17.06.2015 года № 443*  
*Стандарт деятельности общеобразовательных организаций по организации  
воспитательной работы*  
*приказ МОиНРТ от 11.12.2015г. № под-9737/15, приказ МКУ УО от 15.12.15г.№ 364*

Муниципальная программа управления воспитанием и социализацией обучающихся образовательных учреждений КУМР на 2014-2016г.г (приказ МКУ УО от 21.03.2014г. № 89

Дорожная карта на 2015-2018 г.г. по реализации Стратегии развития воспитания обучающихся (приказ МКУ УО от 27.01.2016г. № 24)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

N 80-ЗРТ "Об установлении ограничения времени розничной продажи алкогольной продукции с содержанием этилового спирта более 15 процентов объема готовой продукции на территории Республики Татарстан", от 14 октября 2010 года

Закон Республики Татарстан от 29 октября 2009 г. № 50-ЗРТ "О профилактике наркомании и токсикомании";

*Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;*  
N 867 « О дополнительных мерах по снижению злоупотребления алкогольной продукцией, пивом, табаком и формированию здорового образа жизни среди населения в Республике Татарстан», Указа Президента Республики Татарстан от 01.01.01 г.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ**

Концепция федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах». Распоряжение от 27 октября 2012 г. №1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» , 30 октября 2012 г.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ПРОПАГАНДЫ ЗОЖ**

Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы". УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства Российской Федерации от 21 января 2015 года N 30 (с изменениями на 25 мая 2016 года)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ПРОПАГАНДЫ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ**

Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"  
Программа Республиканской общественной организации ветеранов (инвалидов) «Союз ветеранов Республики Татарстан»  
«Патриотическое воспитание граждан Республики Татарстан на 2016-2020 годы»  
Утверждено на заседании Президиума КВ РТ «25 » февраля 2016 г.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ В СФЕРЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы  
ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 14 мая 2014 года N 816-р

Антикоррупционная программа Аппарата Государственного Совета Республики Татарстан на 2015 - 2020 годы

С изменениями распоряжения Председателя Государственного

[Совета Республики Татарстан от 31 мая 2016 года № 431-РП "О внесении изменений в антикоррупционную программу Аппарата Государственного Совета Республики Татарстан на 2015 – 2020 годы, утвержденную распоряжением Председателя Государственного Совета Республики Татарстан от 2 сентября 2014 года № 778-РП "](#)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации  
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 5 октября 2009 г.)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Постановление КМ РТ от 22.02.2014 г. № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки РТ на 2014-2020 годы»

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Комплексная программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников ОУ Камско – Устьинского МР, 2016-2018гг., которая включает модули: «Я-Гражданин», «Я-человек, Я – лидер, Я и коллектив», «Я и здоровье», «Я и труд», «Я и природа», «Я и культура»

## **РЕАЛИЗАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ**

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апр.2015 г. №729-р;

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.02.2013 №90 «О Республиканской стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы»;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

КОНЦЕПЦИЯ федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2012-2016 годы.  
Федеральная целевая программа Культура России.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПАРЛАМЕНТСКИХ СЛУШАНИЙ «Состояние детского движения в России и перспективы его развития», ГД ФС РФ, Комитет по вопросам семьи, женщин и детей, от 7.12.2012г. Москва. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012-2017 ГОДЫ. Москва, Кремль, 1 июня 2012 года №761

**Тема воспитательной работы в школе:**  
**«Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников  
на основе реализации ФГОС нового поколения»**

**Пояснительная записка**

**Программа воспитательной работы гражданско-патриотического направления и нравственно-этического воспитания для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.** Данная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, **и направлена на:**

– обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;

– саморазвития и самореализации обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;

– обеспечение готовности обучающихся к проектированию после школьного образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;

– формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

– формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;

– формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

**Программа обеспечит:**

– формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся; определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;

– формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;

– приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;

– возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);

– формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;

– развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;

- социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- социализацию обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;
- использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;
- создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального выбора;
- формирование у обучающихся готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;
- приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);
- формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;
- формирование способности самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации обучающихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

### **“Человек без нравственных устоев оказывается существом самым несчастным и диким”**

**Аристотель**

**«Пять шагов в будущее»- это воспитательная программа, рассчитанная на 5 лет:**

**I год(1 шаг) - создание условий для адаптации учащихся 5-го класса, ранняя профессиональная ориентация.**

**II год (2 шаг)– развитие нравственно-этического направления, укрепление эмоционального и социального здоровья детей, профессиональное самоопределение личности.**

**III год (3 шаг) – поиск новых идей, форм и способов обновления проектной деятельности в классе, развитие самоуправленческого начала классного коллектива.**

**IV год (4 шаг) - воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности;**

**V год (5 шаг) -готовность обучающихся к проектированию после школьного образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;**

## Сроки и этапы реализации программы

### 5 класс 2015-2016

#### *Ступенька первая «РОЖДЕНИЕ»*

**Цель:** создание условий для адаптации учащихся 5-го класса, ранняя профессиональная ориентация. **Возрастные особенности**

(10-11 лет) – конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки.

#### **Основные задачи развития:**

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- формирование умения учиться в среднем звене школы;
- развитие учебной мотивации, формирование интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

**Форма деятельности** – начало работы с портфолио каждого учащегося и класса, участие в районных и областных конкурсах, школьных викторинах, играх, концертах, школьных, поселковых спортивных соревнованиях, эстафетах, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

### 6 класс 2016-2017уч. г.

#### *Ступенька вторая «СТАНОВЛЕНИЕ»*

**Цель работы** – развитие нравственно-этического направления, укрепление эмоционального и социального здоровья детей, профессиональное самоопределение личности.

#### **Возрастные особенности**

(11-12 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

#### **Основные задачи развития:**

- Воспитание ответственного родительства;
- формирование духовно-нравственных качеств личности и гражданско-патриотических чувств;

**Форма деятельности:** продолжение работы над портфолио, участие в разнообразных мероприятиях таких как школьные, районные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные, поселковые спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

### 7 класс 2017- 2018 уч. г.

#### *Ступенька третья «СТАНОВЛЕНИЕ»*

**Цель работы** - поиск новых идей, форм и способов обновления проектной деятельности в классе, развитие самоуправленческого начала классного коллектива.

#### **Возрастные особенности**

(12-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще, таким образом, заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

**Основные задачи развития:**

- развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

**Форма деятельности:** активное участие в работе органов самоуправления класса и школы, участие в разнообразных мероприятиях таких как школьные, районные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные, поселковые спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

**8 класс 2018-2019 уч. г.**

**Ступенька четвёртая «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

**Цель работы** – воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности;

**Возрастные особенности**

(13-14 лет) – начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предпододросткового и младшего подросткового возраста.

**Основные задачи развития:**

- формирование умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы; развитие рефлексии;
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие воображения;
- развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
- формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;
- развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

**Форма деятельности:** активное участие в работе органов самоуправления класса и школы, исследовательская деятельность, участие в разнообразных мероприятиях : школьные, районные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные, поселковые спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

**5 этап – 9 класс 2019-2020**

**Ступенька пятая «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ»**

**Цель работы** – готовность обучающихся к проектированию после школьного образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных

**планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;**

### ***Возрастные особенности***

(15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора.

В 9 классе школьник выбирает форму завершения среднего образования.

### ***Основные задачи развития:***

- обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности);
- профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;

**Форма деятельности:** участие в спецкурсах элективной направленности, оформление уголка выпускника, создание банка данных профессий, исследовательская деятельность.

### ***Предполагаемые результаты реализации программы:***

- высокий уровень сплоченности коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность ученика соблюдать правила для учащихся, усвоение социальных норм, правил Здорового образа жизни;
- повышение уровня культуры учащихся (культуры общения);
- активизация интереса к творческой, исследовательской деятельности;
- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах, соревнованиях)
- адекватная самооценка учащихся.

### **Модель выпускника класса**

**Классный руководитель стремится вырастить выпускника, который должен иметь:**

- собственный взгляд на мир,
- социальную ответственность;
- высокий уровень самосознания;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- креативность;
- человечность, альтруистическую направленность;
- высокий уровень общей культуры;
- развитый эстетический вкус и эстетическое отношение к действительности.

### **Модель выпускника:**

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| ● Самостоятельный;  | ● Честный;                        |
| ● Ответственный;  | ● Добрый;                         |
| ● Самоопределившийся относительно того, куда пойдет учиться (или работать) после школы; | ● Воспитанный;                    |
| ● Усвоивший всю программу средней школы;  | ● Умеющий отстаивать свое мнение; |
| ● Образованный;   | ● Всесторонне развитый;           |
| ● Способный к саморазвитию и самосовершенствованию;                                     | ● Отзывчивый;                     |
| ● Коммуникабельный;   | ● Активный;                       |
| ● Способный руководить;   |                                   |
| ● Творчески-развитый;   |                                   |
| ● Уверенный в себе и своих силах;   |                                   |

**Воспитательная работа в классе опирается на общечеловеческие ценности. Ими являются следующие понятия:**

1. **ЗЕМЛЯ** - общий дом на пороге нового мира. Земля людей и живой природы.
2. **ОТЧЕСТВО** - Родина, доставшаяся в наследство человеку от его предков, данная ему судьбой.
3. **СЕМЬЯ** - начальная ячейка общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.
4. **ТРУД** - вид деятельности, выделяющий человека из живого мира, основа человеческого бытия.
5. **ЗНАНИЯ** - результат разнообразного труда, мощное средство развития личности.
6. **КУЛЬТУРА** - духовное и материальное богатство, наполненное развитием человеческой цивилизации.
7. **МИР** - человеческая общность, покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.
8. **ЧЕЛОВЕК** - высшая, абсолютная ценность, "мера всех вещей", цель, объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

**Основные принципы жизнедеятельности классного коллектива, его функционирования и развития**

1. **Принцип гуманности.** Из всех показателей оценки класса главным я считаю самочувствие в ней человека. Класс хорош, если в ней хорошо и комфортно каждому ребенку.
2. Высокая требовательность к ученику должна органически включать в себя **уважение** к его человеческому достоинству. Воспитание и обучение без уважения - подавление.
3. **Принцип целостности.** Обучая воспитывать, воспитывая обучать - в этом целостность учебно-воспитательного процесса. УВП - это способ передачи культуры от человека, владеющего ею, к человеку, ею овладевающему.
4. **Принцип творческого отношения всех участников УВП.** Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Важнейший признак педагогической культуры - творчество учителя (классного руководителя).
5. **Принцип системности.** Ни одно воспитательное средство не может быть ни хорошим, ни плохим, если оно взято в отрыве от всей системы взаимодействия.
6. **Принцип демократизации,** согласно которому общность детей и взрослых объединена общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

**Приоритетные проблемы работы классного руководителя**

- Развитие познавательных и коммуникативных способностей школьников
- Формирование творческого потенциала личности учащегося

**ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*от Дэвида Льюиса*

- Прими все, что есть в ребенке (кроме того, что угрожает его жизни, здоровью).
- Ищи истину вместе с ребенком,
- Старайся ничему не учить ребенка напрямую - учись сам.
- Искренне восхищайтесь всем красивым, что есть вокруг.
- Считайте своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком.
- Помни, серьезное разрушается смехом, смех - серьезным.
- Помни, что ты существуешь ради ребенка, а не он ради тебя.
- Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
- Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т. е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
- Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
- Не унижайте ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
- Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.

- Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно.
- Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.
- Учите ребенка общаться со взрослыми любого возраста.
- Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
- Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
- Верьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.

## **Циклограмма для классного руководителя**

### **• Ежедневно**

1. Контроль за посещаемостью и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

### **• Еженедельно**

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
5. Работа с учащимися по проектной деятельности.

### **• Каждый месяц**

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Сбор денег на питание.
3. Встреча с родительским активом.
4. Совещание по планированию работы (по графику).
5. Работа с родителями по проектной деятельности (по ситуации)

### **6. Оформление портфолио каждого учащегося.**

### **• Один раз в четверть**

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. МО классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.

### **• Один раз в год**

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Организация защиты проектов учащихся.
3. Оформление личных дел учащихся.
4. Анализ и составление плана работы класса.
5. Статистические данные класса (1 сентября).

## Направления воспитательной работы с классом

№ п / п	Названия направлений	Решаемые задачи	Формы внеклассной работы	Мониторинг качества воспитательной работы
1	<b>Интеллектуальное (организация выявления. Поддержки и развития творческих способностей).</b>	Формирование способности приобретения навыков самостоятельного учебного труда, самоконтроля и саморегуляции. Содействие формулированию мотивации познавательных интересов	Интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады Традиционный: «Брейн-ринг»	Анализ результатов обученности. Участие в различного уровня конкурсах. Анкетирование в классе.
2	<b>Формирование коммуникативной культуры (организация повышения уровня межкультурной коммуникации).</b>	Развитие коммуникативных способностей на основе толерантности. Формирование познания культуры, традиций разных народов РФ	Интерактивные игры. Рефлексивные часы самооценки; часы интересного общения. Практикумы и ролевые игры	Диагностика нравственной самооценки. Анкетирование, опрос.
3	<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.</b>	Сохранение условия для проявления креативности. Формирование системности адекватно оценивать свои результаты и чужие достижения Знакомство со спецификой различных профессий	Творческие конкурсы,  Социальные проекты.	Участие в творческих конкурсах, трудовых десантах, в КТД. Рейтинговая самооценка.
4	<b>Экологическое (развитие ответственности детей в решении экологических проблем)</b>	Формирование потребности бережного отношения к природе, осознанного понимания экологической культуры	Акция, Экологические десанты	Участие в экологических акциях Рейтинговая самооценка.
5	<b>Здоровьесберегающее (содействие в приобретении практических и теоретических знаний, умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление нравственного, психологического и физического здоровья).</b>	Способствовать пониманию значения ценности здоровья в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Презентация «Мои успехи в спорте». Ролевые игры «Вредные привычки»	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Рейтинговая самооценка личных достижений.
6	<b>Гражданско-патриотическое (воспитание патриотических чувств, содействие приобретению опыта гражданского поведения).</b>	Осознание важности знания норм и правил общежития со всеми народами РФ, традиции и культуры народов, своей семьи.	Уроки мужества. День воинской славы. Фестиваль военной песни. Волонтерские проекты: «Красная гвоздика» , «Спасибо ДЕДУ за Победу»	Участие в КТД. Анкетирование родителей. Опрос, наблюдение.
7	<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание (приобретение навыков</b>	Организация деятельности творческих объединений. Создание условий для	Экскурсии.	Анкетирование. Рейтинговые самооценки.

	полезного и интересного отдыха).	посещения музеев. Выставок и др.		
8	<b>Правовое воспитание и культура безопасности (повышение правовой грамотности).</b>	Формулирование умений и навыков личной безопасности и жизни без правонарушений.	Экскурсия. Уроки правовой грамотности и безопасности	Участие в конкурсах. Рейтинговая самооценка.
9	<b>Нравственно-духовное воспитание</b>	Воспитание доброго и толерантного отношения к ближнему	Волонтерские проекты, акции	Участие в акциях
10	<b>Социокультурное и медиакультурное</b>	Организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности	Виртуальные экскурсии, тематические классные часы	Анкетирование
11	<b>Воспитание семейных ценностей</b>	Отношение к браку как важнейшему жизненному выбору; уважительное отношение к женщине, девушке. Вовлечение родителей в воспитательный процесс	Беседы, тематические классные часы, родительские собрания	Анкетирование.

### Учет и анализ индивидуальных особенностей детей

Каждый ребенок – индивидуальность. Его психологические задатки, природные силы, особенности мировосприятия заложены природой.

Переходный возраст – это время полового созревания Вашего ребенка. Обычно переходный возраст начинается в 11-13 лет, причем у девочек он наступает обычно немного раньше, чем у мальчиков. У ребёнка появляется резкая смена настроений, раздражительность, беспокойство, упрямство, ему хочется больше времени проводить среди сверстников, возможны трудности в учёбе, в общении со взрослыми.

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не является исключением и подростковый возраст.

#### Несколько общих особенностей подросткового возраста:

- Стремление к самостоятельности (уже не ребенок, но пока еще и не взрослый).
- Поиск собственной идентичности (вопрос «кто я?» самый важный вопрос этого периода).
- Возрастает потребность общения со сверстниками (формируются новые ценности, которые более понятны и ближе сверстнику, чем взрослому).
- Настроение начинает характеризоваться повышенной изменчивостью (постоянные колебания между весёлостью и унынием, чувством неудовлетворенности собой и окружающим миром), что объясняется непрерывным изменением взглядов подростка на ценности и нормы общества.
- Начинает проявляться повышенная чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых (не родителей), к тому, как на него смотрят и что о нём говорят (в этом возрасте резко возрастает количество негативных самооценок и поэтому возрастает потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми и, прежде, всего родителями).
- Наблюдается резкая смена физического самочувствия от чрезмерной активности к полной пассивности (быстрая физиологическая перестройка организма – изменения в роста, веса, пропорций тела, резкое повышение гормонального фона – являются причинами быстрой утомляемости, снижения работоспособности и успеваемости).



## Работа с родителями

Успех воспитания заложен в триединстве: **учитель – ученик – родитель**

Направления и формы работы с родителями	
Направления деятельности	Формы работы
Повышение психолого-педагогических знаний классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса.</li> <li>2. Поддержка регулярного общения.</li> </ol>
Вовлечение родителей в воспитательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе.</li> <li>2. Регулярное проведение родительских собраний (1-2 раз в четверть).</li> <li>3. Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей).</li> <li>4. Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса.</li> </ol>
Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебной работы учащихся:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ контрольных, практических, лабораторных работ, диктантов;</li> <li>— анализ отношения к учебе;</li> <li>— объективная оценка качества образования;</li> <li>— собеседование с неуспевающими учащимися.</li> </ul> </li> <li>2. Подготовка учащихся к выпускным экзаменам:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— значение семьи в ответственные моменты жизни;</li> <li>— готовность учащихся к сдаче экзамена;</li> <li>— порядок аттестации основной школы.</li> </ul> </li> <li>3. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ученика:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся основной школы;</li> <li>— рекомендации психолога по профориентации;</li> <li>— анализ профессиональных интересов учащихся.</li> </ul> </li> </ol>
Привлечение к использованию информационных технологий	Беседы и практикум по возможности использования современных информационных технологий для контроля за успеваемостью и посещаемостью детей <a href="http://Дневник.ру">Дневник.ру</a>
Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с родителями по следующим вопросам: контроль за посещением и успеваемостью ребёнка, индивидуальная работа с родителями учащихся и социальной службой школы.
Изучение семей учащихся	Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.
Профилактика правонарушений несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ.	Инструктажи, беседы-разъяснения
Проверка дневников	Своевременное выставление текущих оценок в <a href="http://дневник.ру">дневник.ру</a>
Обеспечение здоровья и комфорта учащихся	Организация питания, деловой стиль одежды, наличие необходимых школьных принадлежностей.

### Воспитание педагогической культуры родителей

#### Цель:

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед; целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей; использование активных форм просветительской деятельности.



каждую четверть	Проведение родительских собраний.
раз в полугодие	Анкетирование родителей.
сентябрь	Выбор родительского комитета.
по необходимости	Встреча родителей с администрацией школы.
ежемесячно	Заседания родительского комитета.
в течение года	Проведение рейдов «Жизнь ученика в семье» (с целью изучения соблюдения школьниками режима дня).
еженедельно	Проведение индивидуальных консультаций родителей.
раз в четверть	Участие родителей в деятельности по благоустройству классной комнаты.
ежемесячно	Участие родителей в совместных делах класса.
раз в четверть	Организация выставок «Жизнь ребенка и его успехи в школе»: Портфолио ребенка
	Портфолио класса

### Члены родительского комитета

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Телефон	Поручение
1.	Иванова Наталья Павловна	ООО «Бункер-Трейд», повар	89600449041	председатель
2.	Зиннатуллина Гузалия Салихзяновна	ООО «Энерготранс», охрана	89093085719	заместитель председателя
3.	Мартынова Юлия Владимировна	ООО Росток, овощевод	89063286044	секретарь

### Тематика родительских собраний в 2015 -2016 уч.г.:

1. Классное родительское собрание «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в пятых классах», «Трудности адаптации пятиклассника к школе» - 08.09.2015г.

- Презентация по основным вопросам ФГОС.
- Информация для родителей об изменениях в содержании образования и сущности стандартов нового поколения.
- Ознакомить с особенностями реализации нового содержания образования в условиях школы.
- Информация для родителей об используемых педагогических технологиях и УМК.
- Рекомендации для родителей учащихся 5 класса.
- Выбор родительского комитета
- Индивидуальные беседы

2. Классное родительское собрание «Портфолио наших детей»

3. Классное родительское собрание «Адаптация учащихся в 5 классе. Трудности адаптации пятиклассника к школе»

4. Классное родительское собрание по итогам успеваемости учащихся.

5. Классное родительское собрание-праздник «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», отзывы и оценка защиты учебных проектов учащихся.

## Тематика родительских собраний в 2016 -2017 уч.г.:

### 1. Первые проблемы подросткового возраста.

*«Я не верю, что жизнь человека предопределена его детством.*

*Я думаю, что существуют еще очень важные периоды: отрочество, юность...» Ж.-П. Сартр.*

### 2. Компьютер в жизни школьника.

*«Компьютер — мясорубка для информации. Компьютер — это резонатор того интеллекта, с которым человек к нему обращается» В. Г. Кротов*

### 2. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.

*«Жить — значит чувствовать и мыслить, страдать и блаженствовать. Всякая другая жизнь — смерть.» В. Г. Белинский*

### 3. «А мамыны глаза всегда глядят с волнением за нами».

Ода маме.

*«Самый счастливый человек — человек, испытавший любовь к матери.» У. Черчилль.*

### 4. Физическое развитие школьников

*«О, спорт! Ты — мир!» Пьер де Кубертен*

## Работа с учителями-предметниками

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Посещение уроков по мере необходимости Консультации с учителями Приглашение учителей на родительское собрание
Октябрь	Посещение уроков по мере необходимости Консультации с учителями
Ноябрь	Беседы по поводу учебы и поведения Индивидуальные консультации по предметам.
Декабрь	Приглашение учителей на родительское собрание Индивидуальные консультации по предметам. Проведение классных мероприятий
Январь	Беседы по поводу учебы и поведения Индивидуальные консультации по предметам.
Февраль	Беседы по поводу учебы и поведения Индивидуальные консультации по предметам.
Март	Приглашение учителей на родительское собрание Индивидуальные консультации по предметам.
Апрель	Индивидуальные консультации по предметам. Защита проектов учащихся
Май	Индивидуальные консультации по предметам.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА

№	Вопросы	Кол-во	Фамилии
1	Дети-сироты		
2	Семьи без матери	1	Рахимжонова Р.
3	Семьи без отца	2	Ханжин С., Коробченко А.
4	Семья группы риска		
а	- на учете в полиции		
б	- на внутришкольном учете		
в	- необходимо поставить на учет		
5	Дети-инвалиды в семье	1	Петрунина В.
6	Тяжелая жизненная ситуация в семье		
7	Дети, страдающие физическими недостатками		
8	Неблагополучные семьи:  А) пьющие родители  Б) родители не выполняют свои обязанности  В) родители не справляются с воспитанием ребёнка  Г) родители состоят на учёте (указать, где именно)		
9	Родители-инвалиды		
10	Малообеспеченные семьи	3	Петрунина В., Кияткина В., Коробченко А
11	Кому необходима материальная помощь		
12	Кому необходимо бесплатное питание		
13	Многодетные семьи:		Зиннатуллина А., Петрунина В.

## 6. Прогноз результатов воспитательной работы

Направление ВР	Планируемые результаты
Интеллектуально-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка Портфолио</li> <li>- участие в олимпиадах школьного, районного уровней</li> <li>- Участие в предметных неделях по учебным предметам</li> <li>- получение учащимися новых знаний и применение их на практике</li> </ul>
Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика вредных привычек у обучающихся класса</li> <li>- формирование здорового образа жизни</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях школы</li> </ul>
Духовно-нравственная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность морально-этических и нравственных качеств у обучающегося, развитие толерантных качеств</li> </ul>
Творческо-эстетическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческого потенциала обучающихся, участие в школьных мероприятиях, посвященных Дню Учителя, Новому Году, 8 Марта, 23 февраля, юбилею школы</li> <li>- подготовка итогового творческого праздника «Вот и стали мы на год взрослее!»</li> </ul>
Гражданско-патриотическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в работе органов классного и школьного самоуправления</li> <li>- формирование собственного мнения и умения его отстаивать</li> <li>- получение новых знаний по истории родного края, страны.</li> </ul>
Работа с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной творческой деятельности детей и родителей при подготовке к классным и школьным праздникам</li> <li>- активное привлечение родителей к составлению Портфолио обучающихся</li> <li>- активное участие родителей в школьных делах и активное посещение родителями классных и общешкольных собраний</li> </ul>

Характеристика 6 Б класса.

В 6 Б классе обучаются 15 человек; Из них: 5 мальчиков и 10 девочек.

В 5 Б классе было 14 учащихся. В этом году прибыла одна ученица Рахимжонова Раиса. В многодетных семьях проживают: Петрунина Василина, Зиннатуллина Азалия.

Класс развитый, и очень сплоченный. Учащиеся очень любят совместно проводить время, как в процессе обучения, так и в свободное, личное время.

Все ученики посещают кружки и спортивные секции при школе. Все ученики в классе имеют постоянные общественные поручения, к которым относятся добросовестно.

Атмосфера в данном классе на достаточно хорошем уровне, благоприятная. Между ними складываются дружеские отношения, и взаимопомощь. Несмотря на то, что большинство ребят добрые, отзывчивые и инициативные в классе бывают и конфликтные ситуации. Такая обстановка в классе обязывает больше уделять внимание воспитанию уважительного отношения к сверстникам, проявлению ответственности за порученное дело, соблюдению субординации при общении со взрослыми, родителями, старшеклассниками, воспитывать толерантное отношение к окружающим.

Учащиеся класса активно принимают участия в различных мероприятиях и разного уровня (школьного, районного, Всероссийского, Международного), добиваются неплохих результатов.

По физическому показателю и в результате изучения медицинских карт учащихся было выявлено, что практически весь класс обладают хорошей физической подготовкой.

Между учащимися класса и классным руководителем складываются дружеские, доброжелательные отношения. Ученики с уважением относятся к классному руководителю, стараются прислушиваться к его мнению, просьбе, пожеланиям, задачам. Идет тесная связь, взаимодействие как между учащимися, так и их родителями. Большую помощь классному руководителю в подготовке различных мероприятий, школьных и классных делах оказывают родители и актив класса. Все родители интересуются успехами своих детей. Условия жизни детей в семьях хорошие, взаимоотношения доброжелательные.

Уровень успеваемости на достаточно хорошем уровне. Из общего числа учащихся выделяется два отличника – Зиннатуллина Азалия, Ложкина Алина и девять ударников. Есть учащиеся, которым трудно даются отдельные предметы.

Итак, мне необходимо научить их жить, добиваться успеха в беспокойном мире, объяснить, что трудности закономерны, и что, только преодолевая их, мы приобретаем нравственные ценности и жизненные ориентиры.

**Отчет**  
по воспитательной работе в 5 Б классе за 2015-2016 учебный год.

1	Класс																						
	<b>5 Б</b>																						
2	Ф.И.О. классного руководителя																						
	<b>Лизунина Э.Х.</b>																						
3	Число, месяц, год рождения																						
	14.02.1975																						
4	Образование (высшее, н/высшее, ср/спец, ср.)																						
	Высшее																						
5	Какое учебное заведение окончил указать (факультет, год)																						
	КГПУ, татарский язык и литература по специальности филология, 2004 г.																						
6	С какого года работает в данном ОУ																						
	2015 г.																						
7	Стаж как классный руководитель																						
	20																						
8	Педагогический стаж																						
	24																						
9	Общий трудовой стаж																						
	24																						
10	Количество детей в классе																						
	14																						
11	Курсы (где, год, по какой проблеме)																						
	ИРО РТ, «Обучение татарскому языку и литературе в билингвальной среде в условиях реализации ФГОС ОО: теоретический и прикладной аспект», 2016 г.																						
12	Уровень воспитанности !!!!! на начало года какой был!!!! по каждому показателю средний бал																						
	Уровень воспитанности 4 балла (хороший уровень)																						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Долг и ответственность</th> <th>бережливость</th> <th>дисциплинированность</th> <th>Ответственное отношение к учению</th> <th>Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие</th> <th>Коллективизм и товарищество</th> <th>Доброта и отзывчивость</th> <th>Честность и правдивость</th> <th>Простота и скромность</th> <th>Культурный уровень</th> <th>Уровень воспитанности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>4</b></td> <td><b>4</b></td> <td><b>3,8</b></td> <td><b>3,8</b></td> <td><b>4,3</b></td> <td><b>4,1</b></td> <td><b>4,2</b></td> <td><b>3,8</b></td> <td><b>4,1</b></td> <td><b>4,2</b></td> <td><b>4</b></td> </tr> </tbody> </table>	Долг и ответственность	бережливость	дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4</b>
Долг и ответственность	бережливость	дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности													
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4</b>													
13	Западающие показатели по ЛР (личностному росту)																						
	Бережливость, ответственное отношение к учению, честность и правдивость.																						
14	Работа по западающим показателям (конкретные дела, форма проведения)																						
	Западающими показателями являются такие показатели как дисциплинированность, отношение к учению, честность. Чтобы устранить западающие темы я использую следующие формы внеурочных дел: праздники, вечера, «огоньки», фестивали, обычно привязанные к календарной дате или связанные с традицией школы; традиционное дежурство по классу и школе; конкурсы, предметные недели, экскурсия, по достопримечательностям родного края; прогулки, походы в лес, к памятникам истории; спортивные соревнования, дни здоровья; практикум по правилам поведения и безопасности на улице, во дворе; устные журналы, литературно-музыкальные																						

	<p>композиции, игры-путешествия и многое другое. Я использую много разных форм внеурочной деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, классные или школьные собрания, дискуссии, конференции, диспуты, лекции. Кроме того, усвоение школьниками социальных ценностей происходит и во всех других формах и видах деятельности, начиная с игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в «Осеннем бале»;</li> <li>- организация новогоднего представления «Мы встречаем Новый год»</li> <li>- участие в конкурсе зарядок (2 место);</li> <li>- участие в школьных и районных соревнованиях;</li> <li>- участие в военно – спортивной игре «Зарница»;</li> <li>- организация праздника, посвященному 8 Марта (для учителей, мам и бабушек);</li> <li>- участие в акции «Посёлок - твой дом, соблюдай чистоту в нем» и т.д.</li> </ul> <p>Чтобы устранить западающие показатели, такие как <b>дисциплинированность</b>, я использую следующие формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мои права и обязанности»</li> <li>2. Классный час «Дисциплина и самовоспитание»</li> <li>3. Конкурс «Самый воспитанный ученик недели»</li> <li>4. Индивидуальные беседы.</li> </ol> <p>Чтобы устранить западающие показатели, такие как <b>отношение к учению</b>, я использую следующие формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Отличник недели» (Кто получит больше «5» за неделю)</li> <li>2. Классные часы: «Зачем нужно учиться?», "Учиться — всегда пригодится", «Помоги себе сам»</li> <li>3. Индивидуальные беседы.</li> <li>4. Анкетирования.</li> </ol> <p>Чтобы устранить западающие показатели, такие как <b>честность и правдивость</b>, я использую следующие формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы: «Зачем человеку быть честным?», «Красива ложь, да от правды не уйдешь»</li> <li>2. Круглый стол «Чистосердечное признание»(Дети дают оценку своим поступкам)</li> </ol>
15	Другие проблемы и трудности, если есть (может особенность какая по классу, по детям, или надо специалистов каких пригласить)
	нет
16	Положительный опыт в воспитательной работе с классом ( может с классом чего достигли, может ребенку помогли проявить себя, взрастили положительных лидеров и т.п.) Все четко и конкретно.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение к участию в школьных конкурсах и предметных неделях;</li> <li>- в сотрудничестве с учителями-предметниками продолжить изучение индивидуальных особенностей интеллектуальных наклонностей одаренных учащихся;</li> <li>- привлекать одаренных детей к организации и проведению внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;</li> <li>- в сотрудничестве с психологической службой школы организовать коррекцию интеллектуальных умений учащихся.</li> </ul> <p>Класс участвует в школьных, районных, республиканских, всероссийских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в республиканском конкурсе видеороликов «Ребенок в мире прав»(Ложкина Алина)</li> <li>➤ Участие во Всероссийском конкурсе молодых писателей «Илхам» (Зиннатуллина Азалия)</li> <li>➤ 2 место в школьном смотре конкурсе строя и песни.</li> </ul>
17	Новые формы в воспитательной работе для объединения коллектива
	<b>День коллективного планирования.</b>

	<p>Проводится в конце учебного года. Назначается конкретная дата проведения дня коллективного планирования. Дети работают в микрогруппах по 4-5 человек. Они обсуждают итоги прошедшего года, что было хорошо, что им не удалось, почему. На общем сборе от имени микрогруппы выступает представитель. Он предлагает и обосновывает свое предложение. Общее одобрение обычно получают общественно значимые дела – изготовление поделок на конкурсы, новогодних игрушек, участие в благоустройстве школы, поселка. Оформление классов, школы и т. Дети предлагают включить в план работы конкретные коллективные творческие дела.</p> <p><b>Игра "Волшебный стул.</b> Цель: развитие интереса к человеку, содействие формированию достоинства как черты личности. Ход игры. Один из участников садится на "волшебный стул", который "высвечивает" все его достоинства, перечисляемые окружающими; предполагается, что недостатки не «высвечиваются». Значение: игра помогает обрести уверенность в себе, осознать себя как носителя достоинств, развивает эмпатию (сочувствие, сопереживание), смягчает психологический климат в группе, переключает внимание с недостатков на достоинства другого человека.</p> <p><b>«Разброс мнений»</b> - организованное поочередное высказывание участниками группы суждений по какой-то проблеме или теме. Источники тем: - актуальные проблемы школьной жизни; - вопросы о жизни, счастье, совести и т.п. Ход занятия: подготавливается комплект карточек с недописанными фразами, которые участники читают вслух с собственным продолжением, отражающим их спонтанное суждение. Главное условие – восприятие мнения каждого участника как ценности, не подлежащей оценке "правильно - неправильно". Проводится эта игра перед началом большого коллективного дела и после его окончания.</p> <p><b>Потехи.</b> Под потехой понимают забаву, развлечение. Развлекательную программу можно устроить, используя канцелярские товары, бумагу, спички и т.д. Очень интересно прошли «Канцелярские потехи». Проводились конкурсы: «Угадай, сколько кнопок», «Собери самую длинную цепь из скрепок», «Картина из кнопок», «Собери ручки», «Быстрый ластик».</p>
18	<p>Анализ социометрии (конкретная работа, есть ли изгои, как с этим работаете)</p>
	<p>Социометрия проведенная в 5Б классе выявила, что в исследуемой группе большинство детей имеет более или менее благоприятный статус. Средний уровень благополучия взаимоотношений означает благополучие большинства детей группы в системе межличностных отношений, их удовлетворённость в общении, признании сверстниками. Выявлен такой характер связи как взаимная симпатия. Мотивация выборов в большинстве случаев определяется желанием детей общаться, иметь общее дело, другие причины выступают как второстепенные. Среди популярных членов группы можно выделить: Артикову, Ложкину, Фурутину, Ханжина, Зиннатуллину, Иванову. Нельзя оставлять без внимания непопулярных детей, таких как Комаров Сергей. Следует вовремя их выявлять и развивать у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений.</p>
19	<p>Работа с родителями (конкретные дела, новые формы взаимодействия)</p>
	<p>Радует то, что установлен хороший контакт с родителями. За прошедший год проведено 5 собраний. Помимо вопросов организационных обсуждались и вопросы общепедагогического плана, психологии подростков. Большинство родителей охотно идут на контакт.</p> <p>Привлекала родителей к планированию воспитательной работы. Разработала правила общения с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с родителями: праздник – экзамен (компетентность, одежда, прическа, настроение).</li> <li>2. Доброжелательность (прежде всего открытость и доверительность).</li> <li>3. Не поучать. Обсуждать проблемы. Если родитель не прав, попросите разъяснений.</li> <li>4. Никаких конкретных примеров, ни плохих, ни хороших (возможен обратный эффект).</li> <li>5. Никогда не стесняйтесь признать свои ошибки, тем более публично.</li> <li>6. Прежде чем критиковать, найдите достоинство.</li> <li>7. Всегда считайте недостатки ваших воспитанников своими просчетами.</li> <li>8. Формируйте единое педагогическое пространство.</li> </ol>

	<p>В работе с родителями реализовывала принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Партнерских отношений с родителями;</li> <li>• Открытости педагогического процесса;</li> <li>• Осведомленности родителей о школьной жизни.</li> </ul> <p>1. Собирала сведения и заполняла страницу сведений о родителях. Своевременно ставила родителей в известность о промежуточных и итоговых результатах учебной деятельности учеников. Проводила выборы родительского комитета класса. Требовала от родителей осуществления своих родительских обязанностей – контроля успеваемости ребёнка (через дневники – еженедельно), соблюдения ребёнком санитарно-гигиенических навыков, посещения учебного заведения. Создала условия для участия родителей в воспитательном процессе класса, привлекала родителей к проведению мероприятий в классе (праздники). Основные направления работы с родителями: родительские собрания, анкетирование, заседания родительского комитета, консультации, поручения, лекции, посещения на дому, беседы по телефону.</p> <p>Тематика родительских собраний, проведенных в 2015 – 2016 учебном году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что должны знать родители, если их ребёнок пошёл в 5 класс»</li> <li>2. СОБРАНИЕ – ПРАКТИКУМ «Как помочь ребенку стать внимательным».</li> <li>3. “Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы”.</li> <li>4. Ребёнок и компьютер. Опасная грань</li> <li>5. Итоги года. Задачи на новый учебный год.</li> </ol>
20	<p>Положительный опыт работы с родителями (может, достигли 100% посещение родителей мероприятий и род. собраний, пап увлекли и они начали помогать, может активизировали родителей и они у вас выступают, помогают и на родительских собраниях, и на классных часах, и на классных, общешкольных мероприятиях, и т.п.)</p>
	<p>Помощь Исмагиловой Риммы в оформлении класса к Новому году, выступление Ивановой Натальи по организационным вопросам, помощь Зиннатуллиной Гузалии в участии на конкурсе «Лучший скворечник»</p>
21	<p>Работа с детьми «группы риска» (конкретные дела, направленные на положительную динамику; дети + заслуги)</p>
	нет
22	<p>Работа с одаренными (Дети + заслуги)</p>
	<p>Ложкина Алина, участница районных олимпиад Зиннатуллина Азалия, участница соревнований по плаванию, конкурсов по татарскому языку Хайруллина Аделина, активный участник музыкальных конкурсов, мероприятий</p>
23	<p>Работа с детьми с ограниченными возможностями (конкретные дела с ними и родителями)</p>
	нет
24	<p>Достижения класса</p>
	<p>Экологическое воспитание (конкретные дела: участие в акциях, классные часы, субботники и т.п.) + достижения в этом направлении</p>
	<p>Дни защиты окружающей среды от экологической опасности. Природоохранные акции: «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый поселок». Конкурс экологических сказок. Классные часы, беседы: «Охрана природы – твоя обязанность», «Земля-живая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Деревья разные бывают», «Памятники животным», викторина «Путешествие в зеленую аптеку».</p>
	<p>Профилактика негативных явлений – антинаркотическая, антиалкогольная, антитабачная работа (конкретные дела: участие в акциях, классные часы и т.п.) + достижения в этом направлении</p>
	<p>Профилактическая работа, как правило, включает социально- педагогическую и психологическую</p>

	<p>диагностику класса (обучающихся), проведение разнообразных диспутов и дискуссий с детьми («Выбираю круг общения», «Что мы знаем о современных неформальных объединениях», «Неформалы: путь к себе или...», «Субкультура: «за» и «против»). В этом направлении были организованы деловые игры с целью выявления интересных и социально значимых занятий: «Мой мир со знаком плюс и минус», «Свобода и ответственность», занятия, направленные на формирование толерантности. Учащиеся вовлечены в разнообразную досуговую деятельность, проводят свободное время в кружках (волейбол, выжигание, музыкальная школа). Проведены спортивные мероприятия под лозунгом «Спорт - альтернатива наркотикам». Проведены классные часы о гигиене здоровья. Были организованы акции по пропаганде здорового образа жизни. Проведен День здоровья. Учащиеся активно участвовали в конкурсе рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни» (2 место по школе). Организованно ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.</p>
	<p>Пропаганда ЗОЖ (конкретные дела: участие в акциях, классные часы, соревнования и т.п.) + достижения в этом направлении</p>
	<p>В этом направлении были проведены часы здоровья, была организована ежедневная утренняя зарядка, факультативные занятия, классные часы, мероприятия: конкурсы, праздники, викторины. Учащиеся класса – активные участники дней здоровья в школе, призёры республиканских конкурсов по плаванию. Проводимая работа позволила воспитать собственную ответственность за здоровье и негативное отношение к вредным привычкам, учащиеся класса регулярно посещают спортивные секции на базе школы, внешкольных учреждениях и спортивных секциях в районном центре.</p>
	<p>Профилактика травматизма (ПДД) (конкретные дела: участие в акциях, классные часы, соревнования и т.п.) + достижения в этом направлении</p>
	<p>В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно - транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по ПДД – перед каждым каникулами.</li> <li>2. Занятие по теме «Опасности на дороге».</li> <li>3. Классные часы «Формула безопасности», Травматизм на дорогах, как его избежать», Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. Поведение участников и очевидцев ДТП. Оказание первой медицинской помощи при ДТП.</li> <li>4. Акция «Письмо пешеходу», «Письмо водителю»</li> <li>5. Викторины по правилам дорожного движения.</li> </ol>
	<p>Профилактика пожаров (конкретные дела: участие в акциях, классные часы, мероприятия, конкурсы и т.п.) + достижения в этом направлении</p>
	<p>В целях пропаганды противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждения пожаров, повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности проведена работа по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение Правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;</li> <li>-профессиональная ориентация подростков (привитие интереса к профессии пожарного, спасателя);</li> <li>-усиление противопожарной пропаганды;</li> <li>-профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности;</li> <li>-привитие навыков осторожного обращения с огнем и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения.</li> </ul> <p>Были проведены следующие мероприятия по профилактике пожарной безопасности:</p>

	<p>1. Проведены инструктажи по правилам пожарной безопасности.</p> <p>2. Распространены памятки «Действия при пожаре».</p> <p>3. Проведено анкетирование «Знаешь ли ты правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Берегись огня!»</p> <p>5. Беседа «Что такое пожар и в чем его опасность», просмотр мультфильма «Игра с огнем».</p> <p>6. Классный час «Причины возникновения пожара и правила эвакуации».</p>
	<p>Патриотическое воспитание (конкретные дела: участие в акциях, классные часы, мероприятия, конкурсы и т.п.) + достижения в этом направлении</p>
	<p>В своей деятельности в качестве классного руководителя вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения я пытаюсь решать комплексно и системно, руководствуясь Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом школы, Программой развития школы, воспитательной программой «Я - гражданин».</p> <p>Были проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Моя малая родина» (Виртуальная экскурсия)</li> <li>2. Кл. час «День гражданской обороны»</li> <li>3. Беседа «Взятие Берлина русскими войсками в ходе Семилетней войны»</li> <li>4. «Памятные даты моей страны». 210 лет со дня противостояния русских войск под командованием П.И. Багратиона»</li> <li>5. Викторина ко дню Конституции: «Закон и мы», «Мои права и обязанности».</li> <li>6. Помощь пожилым и одиноким людям.</li> <li>7. Конкурс смотра строя и песни. (2 место)</li> <li>8. Участие в игре «Зарница» . (Грамота)</li> <li>9. Уроки мужества.</li> <li>10. Участие в акции «Бессмертный полк»</li> </ol>
	<p>Антикоррупционное воспитание (конкретные дела: участие в акциях, классные часы, мероприятия, конкурсы и т.п.) + достижения в этом направлении</p>
	<p>Были проведены беседы, классные часы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое совесть? Беседа</li> <li>2. Будь честным и справедливым. Беседа. Просмотр видеоролика.</li> <li>3. Спокойная жизнь без коррупции. Значение коррупции в жизни людей и общества. Классный час.</li> <li>4. Без коррупции с детства. Классный час.</li> <li>5. Поговорим о жизни. Что есть деньги? Классный час.</li> <li>6. Береги честь и достоинство. Классный час.</li> <li>7. Как быть самим собой. Круглый стол.</li> </ol>
	<p>Исследовательская деятельность учащихся</p>
	<p>Достижения в кружках и секциях</p>
	<p>Достижения классного руководителя</p>
25	<p>Уровень воспитанности !!!!! на конец текущего учебного года!!!! по каждому показателю средний бал (сравнить - есть ли изменения по западающим показателям, изменений может сразу и не быть, или стабильными остаются, главное работа по ним)</p>
	<p>Уровень воспитанности 4,2 балла (хороший уровень)</p>

	Долг и ответственность	бережливость	дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
	4	4	4	4,1	4,3	4,1	4,2	4,1	4,1	4,2	4,1
26	Воспитательная тема на новый учебный год (может, продолжаете работать, только укажите)										
	<b>Развитие нравственно-этического направления, укрепление эмоционального и социального здоровья детей, профессиональное самоопределение личности.</b>										
27	Программа (название) на новый учебный год										
	<b>«Пять шагов в будущее»</b>										
28	Цель на новый учебный год										
	<b>Создание условий для адаптации учащихся, ранняя профессиональная ориентация, формирования сплоченного коллектива.</b>										
29	Задачи на новый учебный год										
	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способствовать развитию нравственных качеств, толерантного отношения к людям.</li> <li>3. создание условий для равного проявления у обучающихся индивидуальности во внеурочной деятельности;</li> <li>4. развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым в оценке чужих достижений;</li> <li>5. развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;</li> </ol>										

**План-сетка классных часов, мероприятий, запланированных  
на 2016 – 2017 учебный год**

# Сентябрь



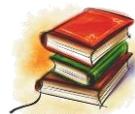
<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Название мероприятия</i>
«Я-Гражданин»	«Час гражданственности»
«Я-человек, Я – лидер, Я и коллектив»	Кл. час «Познаю и совершенствую себя» Диагностика уровня личностного роста Выборы классного актива и организация самоуправления в классе
«Я и труд»	1) Организация дежурства в классе 2) Кл. час «Интересы и склонности»
«Я и здоровье»	1) Беседа о необходимости горячего питания. 2) Беседа о «Антитабачном законе» 01.06.2014 3) Осенний кросс
«Я и культура»	1) Классный час «Культура питания. Правила поведения в столовой»
«Я и природа»	1) Экологическая акция «Урок чистоты»

# Октябрь



<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Название мероприятия</i>
«Я-Гражданин»	1. Кл. час «Россия в войнах 20 века» 2. Единый классный час «Моя Родина-Россия»
«Я-человек, Я – лидер, Я и коллектив»	1) Внеклассное мероприятие «Ты и твои товарищи»
«Я и труд»	1. Посещение пожилых людей на дому. 2. Тимуровская работа.
«Я и здоровье»	Осенний кросс
«Я и культура»	1) Цикл классных часов по эстетическому воспитанию «Мир прекрасен» 2) Выставка букетов, поделок, фоторабот и рисунков «Красота спасёт мир»
«Я и природа»	Кл. час «Земля-живая планета»

# Ноябрь



<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Название мероприятия</i>
«Я-Гражданин»	«Памятные даты моей страны». ( календарь ВОВ )
«Я-человек, Я – лидер, Я и коллектив»	«Психологическое влияние группы» «Как противостоять чужому влиянию»
«Я и труд»	Классный час «Моя мечта о будущей профессии» школьные ярмарки «Творим красоту».
«Я и здоровье»	Урок Здоровья на тему «Как уберечься от гриппа» ЗОЖ Секреты продления жизни
«Я и культура»	Экскурсии
«Я и природа»	Викторина «По страницам Красной книги»

## Декабрь

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Название мероприятия</i>
«Я-Гражданин»	Викторина ко дню Конституции: «Закон и мы»
«Я-человек, Я – лидер, Я и коллектив»	«На пороге взросления. Кампания и Я» ( тренинг)
«Я и труд»	Профориентационная работа « Ты и твоя будущая профессия» ( диспут)
«Я и здоровье»	Книжная выставка «Здоровым быть здорово» Соревнования по волейболу.
«Я и культура»	Новогодний бал-маскарад «Новый год настаёт».
«Я и природа»	Викторина «Путешествие в зеленую аптеку»

## Январь

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Название мероприятия</i>
«Я-Гражданин»	Выпуск газеты «Героям Отечества посвящается» Беседа «Закон и дети»
«Я-человек, Я – лидер, Я и коллектив»	Классный час «Расскажи мне о себе»
«Я и труд»	День профессий <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профессии наших родителей»</li> <li>• Конкурс презентаций «Мир профессий»</li> </ul>
«Я и здоровье»	Беседа «Профилактика вирусных инфекций»
«Я и культура»	Урок культуры
«Я и природа»	Диспут «Чистая Земля – залог здоровья»

## Февраль

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Название мероприятия</i>
«Я-Гражданин»	Фестиваль военной песни. Урок мужества с приглашением воинов, служивших в горячих точках «Гимуровская» помощь ветерану
«Я-человек, Я – лидер, Я и коллектив»	Беседа с учащимися о культуре взаимоотношений. Практикум по культуре общения «Конфликты в нашей жизни»
«Я и труд»	Фестиваль «Творчество идей»
«Я и здоровье»	Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества
«Я и культура»	Искусство жить. Как быть счастливым?
«Я и природа»	Проект «Сохраним природу»

## Март

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Название мероприятия</i>
«Я-Гражданин»	Викторина «Имена в истории Отечества»

«Я-человек, Я – лидер, Я и коллектив»	Акции «Подари улыбку» в рамках проекта «SMS-дети», «Что такое счастье», «Озари лицо своей улыбкой».
«Я и труд»	Весенняя неделя добра «Поможем птицам»
«Я и здоровье»	«Связь эмоций и здоровья» («Профилактика синдрома эмоционального выгорания»( тренинг)
«Я и культура»	Участие в благотворительном марафоне «Давай, вершить добро, пока есть силы». Тренинг «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!»
«Я и природа»	Праздник скворечника

## Апрель

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Название мероприятия</i>
«Я-Гражданин»	Урок Гагарина. Кл. час, посвященный дню космонавтики
«Я-человек, Я – лидер, Я и коллектив»	Совещание актива класса Тренинг «Искусство общения»
«Я и труд»	Уборка класса
«Я и здоровье»	Классный час «Мода и здоровье»
«Я и культура»	Ток-шоу о культуре речи «Спасите русский язык!»
«Я и природа»	Экологическая игра «Войди в природу»

## Май



<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Название мероприятия</i>
«Я-Гражданин»	Литературно-музыкальная композиция «Солдат войны не выбирает» Акция «Георгиевская ленточка» Встреча с ветеранами ВОВ и трудового фронта
«Я-человек, Я – лидер, Я и коллектив»	Тест-беседа «В силах ли я искоренить в себе зло?»
«Я и труд»	Уборка пришкольной территории.
«Я и здоровье»	Конкурс буклетов «Хочешь быть здоровым – будь им!» Беседа с учащимися о личной гигиене в жаркий период времени.
«Я и культура»	Церемония Последнего звонка
«Я и природа»	Акция «Поселок - твой дом, соблюдай чистоту в нем»