|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Укытучы** | **Лизунина Эльвира Хәмзә кызы** | | |
| **Предмет** | **Татар теле, 1 нче сыйныф** | | |
| **Тема** | **Ел фасыллары** | | |
| **Планлаштырылган нәтиҗәләр** | **Шәхескә кагылышлы: Татар теленә карата кызыксыну булдыру, уңышка ирешү дәрәҗәсен аңлау**  **Метапредмет:**  ***Танып-белү УУГ:***  - куелган мәсьәләне чишүдә алгоритмны куллана белү;  - телдән сөйләмдә үз фикерләренңе формалаштыра белү;  - өлешләрдән бербөтенне төзи белү; - гомумиләштерү.  ***Коммуникатив УУГ:***  - сөйләмнең диалогик формасы белән эш итә белү;  - хезмәттәшлектә башкаларның фикерләрен исәптә тоту һәм карашыңны яклый белү; - үз фикереңне һәм карашыңны формалаштыру;  - бердәм эшчәнлектә уртак нәтиҗәгә килү.  ***Регулятив УУГ:***  - уку мәсьәләсен кабул итү һәм дәрес дәвамында шуның буенча эшләү;  - куелган мәсьәлә нигезендә үз эшчәнлегеңне планлаштыру.  **Предмет буенча:** ел фасыллары атамаларын, аларга хас сыйфатларны татарча әйтә белү, алар белән сүзтезмәләр, җөмләләр төзи алу. | | |
| **Дәреснең тибы** | Кабатлау дәресе | | |
| **Төп төшенчәләр** | Ел фасыллары | | |
| **Предметара бәй-ш** | әдәбият, рус теле, әйләнә-тирәне өйрәнү | | |
| **Эшне оештыру** | Фронталь, төркемдә, парларда, индивидуаль | | |
| **Чыганаклар** | Дәреслек, презентация, карточкалар, рәсемнәр, ял итү минуты өчен музыка,компьютер, проектор. | | |
| **Дәрес этаплары** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **Универсаль уку гамәлләре (УУГ)** |
| **Оештыру**  **Мотивлаштыру (1-2 мин)** | 1. Уңай психологик халәт яки эш атмосферасы тудыра. 2. Укытучы балалар белән исәнләшә. (әңгәмә үткәрә)  * Сәләм, дустым? * Хәлләр ничек? * Кайда булдың? * Мин сагындым. * Син килдең. * Мин бик шат! | Сыйныф эшкә әзерләнә  (укытучыны сәламлиләр, бергә хәрәкәтләр ясыйлар, сөйләм эшчәнлегенә кушылалар)  Кул бирәләр  Иң-башларын кагалар  Бер-берсенең колакларын тоталар  Кулларны җәяләр  Кул бирәләр. | Ш –үзмаксат кую;  К – сыйныфташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген ештыруда хезмәттәшлек тү;  Р – үзбәя; фаразлау |
| **Фонетик зарядка** | Музыка куя (тавышлар)   1. Буран 2. Тамчы 3. Кошлар 4. Яңгыр | Сорауларга җавап бирәләр.  Укытучы артыннан кабатлыйлар.  -ыш, - ыш, ыш  –тып, - тып, -тып.  -чут, -чут, -чут  –шыбыр, шыбыр | Ш – эшләп карау, эш-гамәлләрдә үз-үзеңне сынау.  К – башкаларның сөйләмен тыңлау, аңлау, дөрес әйтелеш өчтендә эшләү.  Р -үзконтроль |
| **Яңа белемнәрне формалаштыру** | Кыш, яз, җәй, көз белән таныштыра(рәсемнәр)  Бу кышмы?(язмы, җәйме, көзме)  Укытучы бияләй кия.  Мин бияләй киям.  Син нәрсә киясең?  Кайчан киясең?  Кыш көне.  “Серле сандык”  Бияләй, тун, резин итек, күлмәк, башлык рәсемнәре, төсләр. | Кабатлыйлар, сорауларга җавап бирәләр    Балалар рәсемнәрне сандыктан ала. | ТБ – Үрнәк буенча эшләү, чагыштыру, анализлау  Р – хаталарны төзәтү, эшнең нәтиҗәсен бәяләү.  П – сүзләрне дөрес итеп әйтү |
| **Ял минуты** | Кыш, кыш, кыш җитә  Бияләй һәм тун киям.  -ыш, - ыш, - ыш итә  Салкын кыш, сиңа сәлам!  Яз, яз, яз җитә,  Мин резин итек киям.  -тып, - тып, - тып итә,  Җылы яз, сиңа сәлам!  Җәй, җәй, җәй җитә,  Мин матур күлмәк киям.  -чут, - чут, - чут итә,  Эссе җәй, сиңа сәлам!  Көз, көз, көз җитә,  Мин җылы башлык киям.  Шыбыр да шыбыр итә,  Сары көз, сиңа сәлам! | Музыка астында җырлап күнегүләр эшлиләр (өйрәнелгән сүзләр кабатлана) | Р - үзрегуляция |
| **Диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү** | 1.Аудиоязма.  2. “Ел фасыллары” уены.  Укытучы 4 укучыны чакыра, ел фасыллары рәсемнәрен тарата, башка балаларга күрсәтмәскә әйтә. | 1. Укучылар тыңлыйлар.  2. Башка укучылар сораулар бирә.  Ул салкынмы? Ул акмы? Һ.б.  Рәсем булган укучылар “әйе”, “юк” дип җавап бирә. | Ш- бер-береңне тыңлый белү.  ТБ- рәсемнәр буенча эшләү.  К- сыйныфташлар, укытучы белән эшчәнлекне оештыра белү, башкаларның сөйләмен тыңлый, аңлый белү.  Р – бәяләү, уку мәсьәләсен дөрес аңлауны бәяләү, планлаштыру. |
| **Монологик сөйләмне камилләштерү** | Укучыларга рәсемнәр нигезендә төркемнәргә җыелырга кирәклеген аңлата. | Рәсемнәр нигезендә укучылар төркемнәргә җыела. Бер-берсе белән мәгълүмат алышалар. Һәр төркем бер ел фасылы турында сөйли. | ТБ –аңлап, ирекле сөйләм төзи белү.  К- монологик сөйләм төзи белү. |
| **Рефлексия** | Дәрес турында сорый, рәсемнәрне тактага элергә тәкъдим итә, дәрескә нәтиҗә ясый, укучыларның эшенә бәя бирә. | Рәсемнәрдәге киемнәрне кыз һәм малай рәсемнәре өстенә эләләр.(кыш, яз, көз, җәй көне ничек киенүне күрсәтәләр) | Ш- эшчәнлекнең максаты һәм нәтиҗәсе арасында бәйләнешне бәяләү, үзуңыш һәм уңышсызлыкларның сәбәпләрен ачыклау.  К- үз фикереңне дәлилли белү, сорауларга җавап бирү.  Р- үзбәя. |