МБОУ «Рудницкая средняя общеобразовательная школа» п.г.т.Тенишево

Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

 **«Согласовано» « Согласовано» « Утверждаю»**

 **Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ**

 **учителей татарского языка и литературы МБОУ «Рудницкая СОШ» «Рудницкая СОШ»**

 **МБОУ «Рудницкая СОШ» п.г.т.Тенишево п.г.т.Тенишево**

 **п.г.т Тенишево**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лизунина Э.Х./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Хусаинова С.В./ \_\_\_\_\_/ ХафизоваР.Х./**

 **Протокол №1**

 **от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по татарскому языку и литературному чтению на татарском языке**

**для 2 класса**

**на 2014-2015 учебный год**

**Составлена к учебнику «Татар теле» Р.З.Хайдаровой**

 Разработала:

 Лизунина Эльвира Хамзовна.

учитель татарского языка и литературы

 высшей категории.

 **2014г.**

**Аңлатма язуы**

 **2 нче сыйныф**

 Татарстан Республикасы Кониститутциясенең 4 нче маддәсе нигезендә татар һәм рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре. Күпмилләтле Татарстанда дәүләт телләренең икесен дә белү халыкларның узара аңлашып, тату яшәвенең нигезен тәшкил итә.

 Тәкъдим ителә торган программада укучыларның **коммуникатив** һәм **лингвистик** компетенцияләрен формалаштыру эше төп максат итеп куелу сәбәпле, телгә өйрәтүдә коммуникатив методка өстенлек бирелә.

Эш программасы түбәндәге **документларга** таянып төзелде:

* Россия Федерациясенең “Мәгариф турында” законы.
* Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” законы.
* Федераль дәүләт башлангыч белем бирү стандарты. 2010 ел
* **“**Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теле һәм әдәби уку” фәненнән дәүләт стандарты. 1-4 нче сыйныфлар.Төзүчеләр: К.С.Фәтхуллова,Р.З.Хәйдәрова. 2011ел
* «Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы» (рус телендә сөйләшүче балалар өчен )1-4 нче сыйныфлар, Казан, «Мәгариф»нәшрияты, 2011 . Төзүчеләр: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева.
* Р. З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева “Күңелле татар теле”. Дүртьеллык башлангыч рус мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

- Татарстан Республикасы Конституциясенең 4 нче маддәсе һәм “Татарстан Республикасы халыкларының телләре турындагы” Закон (№443РТот18.07.2004г.)нигезендә татар һәм рус телләре – тигез хокуклы дәүләт телләре булып тора. Татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү телне аралашу чарасы, шулай ук укучыларны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, аларның аралашу культурасын формалаштыру ысулы буларак үзләштерүдән гыйбарәт. Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтиҗәсендә укучылар көндәлек тормышта, полиэтник җәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү күнекмәләренә ия булалар.

Татар теле, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә, шулай ук рус телле укучыларны татар халкының мәдәнияте һәм милли үзенчәлекләренә якынайта, башка халыкларга карата хөрмәт хисе, толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәрә.

**Эш программасы статусы**

 Программа нигезенә Россия, Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары салынды, ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган “Рус телендә урта(тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбияты. Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы.” 1-11нче сыйныфлар Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы, Төзүче-авторлар: Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2011., ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслекләргә нигезләнеп төзелде.

**Эш программасы структурасы**

Татар теленең эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

Татар теленә өйрәтүнең **төп максатлары:**

* башлангыч мәктәп укучысының аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча укучыларда **коммуникатив компетенция (аралашу осталыгы)** формалаштыру;
* укучының танып белү мөмкинлекләрен, гомуми уку күнекмәләрен, сөйләм культурасын үстерү;
* татар милләтенә, аның тарихи һәм мәдәни хәзинәләренә карата хөрмәт тәрбияләү; укучыларны мәдәниара диалогка тарту; татар телен дәүләт теле буларак өйрәнүгә ихтыяҗ тудыру.

Татар исемнәрен, Татарстанның табигатен, җирлеген, топонимикасын дөрес әйтә белергә өйрәтү, аларның семантикасы белән кызыксындыру, балалар фольклоры, татар халкы авыз иҗаты, әдәбият-сәнгать вәкилләре белән беренчел таныштыру - башлангыч этапта танып белү максатының төп эчтәлеген тәшкил итә

Рус мәктәбендә чит тел буларак татар теле укытуның төп бурычлары түбәндәгеләр:

1. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.

2. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Татар телендә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

3. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

4. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.

5. Укучыларның логик фикеләү сәләтләрен үстерү.

6. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү

Программа Россия Федерациясендәге башлангыч гомуми белем бирү мәктәпләренең базис укыту планы нигезендә төзелгән. Россия Федерациясенең мәгариф өлкәсендәге законнары нигезендә базис укыту планында Россия Федерациясе субъектларының дәүләт телләрен өйрәнү мөмкинлеге каралган.

Башлангыч гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

- беренчел коммуникатив компетенция, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашуга әзер булу;

- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итәгатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

- “Татар теле һәм әдәби уку” фәненә карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру, шулай ук тиешле гомуми һәм махсус күнекмәләр формалаштыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерүне тәэмин итү.

 **УКЫТУНЫҢ ПЛАНЛАШТЫРЫЛГАН НӘТИҖӘЛӘРЕ**

“Татар теле һәм әдәби уку” предметы буенча 2 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре**:

– татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;

 – шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;

– татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.

--Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең **метапредмет (***регулятив, коммуникатив, танып-белү)* **нәтиҗәләре**:

* укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
* әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
* үрнәк буенча эшли белү;
* аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
* рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
* аңлап укый белү;
* укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү
- чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру

Татар теленә өйрәтүнең **предмет нәтиҗәләре**.

**.**

**I Сөйләшү.**

Диалогик сөйләм.

2 нче сыйныфта дәрес вакытының 70-80% ын сөйләшергә өйрәтү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

– сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

– дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм:

– җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

– өйрәнелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

**II Ишетеп аңлау (аудирование).**

Аралашу өчен, төп шартларның берсе – әңгәмәдәшләрнең бер-берсенең сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

– нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртергә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;

– сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;

– ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

**III Уку.**

Уку эшчәнлеге буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

– Татар әлифбасына гына хас хәрефләрне дөрес уку, авазларны дөрес әйтә белү.

* Транскрипция билгеләрен укый һәм куллана белү күнекмәләрен формалаштыру.

– Интерференция күренешеннән котылу өчен, рус теленнән кергән сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә бер үк хәрефнең төрле авазлар белдерүен аңлап аера белү. Мәсәлән: *алма – автобус; кош – помидор* һ.б*.*

– Сәнгатьле дөрес уку күнекмәләре формалаштыру.

– Уку техникасын үстерүгә ярдәм итә торган рифмовкалар, җырлар, рифмалаштырылган әкиятләр өйрәнү.

 **Язу.**

– 2 нче сыйныфта язуга өйрәтүнең төп максаты – татар әлифбасы хәрефләрен, программага кергән сүзләрне дөрес язарга өйрәнү.

­­­– Иптәшеңә яки әниеңә записка язу, төрле бәйрәмнәр белән котлау, уенга чакыру язу, үзең турында кечкенә белешмә яза белү күнекмәләрен булдыру.

-Дөрес күчереп язу күнекмәләрен формалаштыру.

**Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр**

* **Тыңлап аңлау**

-Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

-тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

-сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү.

-сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

-ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

* **Уку**

-Татар алфавитындагы хәрефләрне таный белү;

-хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;

-дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;

-тексттагы тыныш билгеләренә карата тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү,өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

-укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

-кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

-укыганда сүзлекләр куллана белү.

* **Язу**

-Татаралфавитындагыхәрефләрне дөрес, матур яза белү;

-дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

-бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

-конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

**Уку елы ахырына универсаль уку гамәлләре формалаштыру. УУГ.**

**Шәхси нәтиҗәләр.**

**Шәхси универсаль уку гамәлләре:**

- “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;

- Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, әти-әнине ярату; үз милләтеңне ярату, татар булуың белән горурлану;

- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;

- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;**Предметара нәтиҗәләр.**

**Регулятив универсаль уку гамәлләре:**

* Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.
* Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
* Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.
* Эш сыйфатына бәя бирә белү.
* Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү.( линейка, бетергеч, карандаш, )

**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**

 - Дәреслек белән эш итә белү.

- Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп уку.

- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.

- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.

- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.

- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.

- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.

- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**

* Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
* Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
* Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү.
* Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү.
* Парларда эшли белү.

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сәг. саны | Коммуникатив максат |
| 1 | Без мәктәпкә барабыз | 22 | Беренче сентябрь турында сөйли белү. Уку-язу әсбапларын сорый, бирә белү. Мәктәптәге уку хезмәте турында сөйли белү. |
| 2 | Көз җитә. | 9 | Көз билгеләре турында сөйли белү. Җиләк-җимешләрнең. Яшелчәләрнең тәмен, төсен әйтә белү, аларны сатып ала белү. |
| 3 | Мин чисталык яратам. | 11 | Шәхси гигиена турында сөйли белү. Бер – береңне мактый белү.Каядыр баруны бергәләп планлаштыра белү. Предметның барлыгын-юклыгын әйтә белү. Табибка кайсы җирең авыртуны әйтә белү.  |
| 4 | Кыш. | 10 | Кышкы табигатьне сурәтли белү. Кышкы уеннар турында сөйли белү. Кышкы уеннарга чакыра белү. |
| 5 | Безнең гаилә. | 11 | Гаилә турында сөйли белү. Бергәләп табын әзерләүне планташтыра белү. Бер-береңне табынга чакыра, кыстый белү, ашаганнан соң, рәхмәт әйтә белү. |
| 6 | Яз. | 6 | Язгы табигать турында сөйли белү. 8нче Март бәйрәме белән котлый белү. |
| 7 | Мин Татарстанда яшим. | 13 | Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү. Татарстан турында кыскача мәгълүмат бирә белү. Казан турында мәгълүмат бирә белү.Авыл турында мәгълүмат бирә белү. |
| 8 | Кибеттә. | 9 | Кибеттә киемнәр сатып ала белү. Комплимент әйтә белү. Ашамлыклар сатып ала белү. |
| 9 | Җәй. | 11 | Җәй көне турында сөйли белү. Нинди транспорт белән баруыңны әйтә белү. Татар халык шагыйре Г.Тукай турында мәгълүмат бирә белү. |

 **Интернет –ресурслар:**

http://[. belem.ru](http://www.mon.gov.ru/)

http://[. tatar.ru](http://www.mon.gov.ru/) ТР рәсми серверы

http://[. tatcenter.ru](http://www.mon.gov.ru/) ТР мәгълүмати – аналитик порталы

http://[www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru/)

**Календарь – тематик план татар теле**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес №** | **Бүлек исеме һәм дәреснең темасы** | **Сәг.****саны** | **Дәрес тибы һәм контроль төре** | **Белем эчтәлегенең мәҗбүри минимумы.****Укучыларның эшчәнлек төре.** |  **Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр** | **Өй эше** | **Үткәрү вакыты** |
| **Вакыт** | **Үтәлеш** |
|  **Без мәктәпкә барабыз 22сәг.** |
| 1  | Уку-язу әсбаплары. | 1 | Лексик күнекмәләрне камилләштерү | Беренче сыйныфта өйрәнгән лексиканы кабатлау | Уку-язу әсбаплары-ның барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә һәм сорап ала белү. | 2нче күнегү ,6 бит | 02.09 |  |
| 2 | Сузык авазлар. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Уку хезмәте турында сорый, сөйли белү. Сузык авазларны кабатлау. | Татар теленең авазларын һәм хәрефләрен, аларның әйтелешен һәм язылыш үзенчәлек-ләрен аңлау.  | 9 бит кагыйдәне ятларга №1 | 06.09 |  |
| 3 | Тартык авазлар. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Тартык авазларны дөрес куллану. Хәреф- аваз анализы язау. | Фонетик биремле күнегүләрне башкару. | 9 бит кагыйдәне ятларга №2 | 08.09 |  |
| 4  | Котлау кәгазе. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Котлау кәгазен дөрес, матур яза белү.  | Сорау җөмләләр төзи белү. Диалогик һәм монологик формада аралаша күнекмәләренә ия булу. | 9 нчы күнегү, 12 бит | 09.09 |  |
| 5 | Сан. Ничәнче? соравы. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Саналмышларны дөрес куллану, уку. Ничәнче? соравын сөйләмдә куллану. | Татар теленә хас авазларны аера белү. Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирә белү. | 7 нчы күнегү, 16 бит | 13.09 |  |
| 6 | Сүз һәм тамыр. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Сүзнең тамырын табу һәм билгеләү.  | Боерык фиг-нең барлык һәм юклык формалары белән танышу. | 6 нче күнегү17 бит | 15.09 |  |
| 7 | Хәзерге заман (берлек сан) | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | Күнегүләр эшләү, диалогларны уку, тәрҗемә итү  | Диалогик сөйләмне үстерү. Хәзерге заманда килгән сүзләрне төрләндерә белү. | Карый, ала, бара сүзләрен төрләндерергә. | 16.09 |  |
| 8 | Хәзерге заман (күплек сан) | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | Күнегүләр эшләү, диалогларны уку, тәрҗемә итү  | Диалогик сөйләмне үстерү. Хәзерге заманда килгән сүзләрне төрләндерә белү. | Кала, ашый, китә сүзләрен төрләндерергә. | 20.09 |  |
| 9 | Б.С.Т.Ү. Тест №1 | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Үтелгән темалар буенчабелемнәрне тикшерү. |  |  | 22.09 |  |
| 10 | Фигыльнең юклык формасы. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Күнегүләр эшләү, диалогларны уку, тәрҗемә итү  | Фиг-не зат-сан белән төрләндерә белү | 8 нче күнегү24 бит | 23.09 |  |
| 11  | Кабатлау. Грамматик күнегүләр. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | Фигы-не сөйләмдә дөрес куллану | Фигыль кушымчаларын аера белү | 7күнегү, 25бит | 27.09 |  |
| 12 | Б.С.Т.Ү. Тест №2 | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Үтелгән темалар буенчабелемнәрне тикшерү. |  |  | 29.09 |  |
| 13 | Кайда? сорау конструкциясе | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Әйе, юк сүзләре белән тулы җавап бирү.Күнегүләр эшләүЯңа сүзләрне сүзлек дәфтәренә язып кую | Сорауларга дөрес җавап бирү, -да/-дә; -та/-тә; кушымчаларын дөрес язу | 9нче күнегү 28 бит | 30.09 |  |
| 14 | Кая? сорау җавап формасы | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Тәрҗемә итү.Яңа сүзләрне сүзлек дәфтәренә язу. Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | Сорауларга дөрес җавап бирү, -га/-гә; -ка/-кә; -да/-дә; -та/-тә кушымчаларын дөрес язу | 9 нче күнегү 30 бит | 04.10 |  |
| 15 | Кая? Кайда? сорауларына җавап формасы | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Сорауларны дөрес куллану. Күнегүләр өстендә эш. Рәсемнәр белән эшләү | Сорауларга җавап бирү, аларны кулланып, сораулар бирә белү. | 3 сорау белән җөмлә төзергә | 06.10 |  |
| 16 | Кайдан? соравына җавап формасы | 1 | Катнаш дәрес | Текстны уку, тәрҗемә итү. Текст белән эшләүЯңа сүзләрне сүзлек дәфтәренә язу | Рәсем буенча сораулар төзи белү | 8 нче күнегү 34 бит | 07.10 |  |
| 17 | Үткәннәрне ныгыту. | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Үтелгән темалар буенчабелемнәрне тикшерү. |  | Сүзлек диктантына әзерләнергә | 11.10 |  |
| 18 | Б.С.Т.Ү. Сүзлек диктанты | 1 | Диктант язу | Үтелгән темалар буенчабелемнәрне тикшерү. |  |  | 13.10 |  |
| 19 | Үткән заман хикәя фигыль. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Нишли? нишләде? сорауларын язуда, сөйләмдә дөрес куллану. | -ды,-де, -ты,-те кушымчаларын кирәкле урында дөрес куллана белү | 8күнегү, 38бит | 14.10 |  |
| 20 | Б.С.Т.Ү.Диктант “Чишмә” | 1 | Диктант язу | Безнең авылда чишмә бар. Чишмәнең суы бик тәмле. Без чишмәгә суга йөрибез. Чишмәне чистартабыз. Аның төбе күренеп тора. Кешеләр безнең чишмәнең суын бик яраталар. (24 сүз) |  |  | 18.10 |  |
| 21  | Хаталар өстендә эш. Кем? Нәрсә?сораулары. | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Исемнәргә дөрес сорау куя белү. Монологик сөйләм телен үстерү. | Кем? Нәрсә?сорауларын дөрес куллана белергә өйрәнү | 3күнегү, 41бит | 20.10 |  |
| 22 | “Без мәктәпкә барабыз” йомгаклау дәресе. | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Фикерне, хәбәрне, укылган текст эчтәлеген грамматик дөрес язу | Бер-береңә сораулар бирергә өйрәнү. | 8күнегү, 45бит | 21.10 |  |
|  **Көзге уңыш 9сәг.** |
| 23 | Әйе, юк, түгел сүзләре. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Диалогик, монологик сөйләм үстерү. | Фикерләү сәләтен үстерү. Көз ел фасылы турында сөйли белү | 7күнегү, 47бит | 25.10 |  |
| 24 | Чөнки теркәгенче | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Фикерне нигезли бел, *Чөнки* теркәгечен сөйләмдә куллану. | Үз фикерне белдерә, сөйли белү | 8күнегү, 48бит | 27.10 |  |
| 25 | [къ], [гъ]азазлары. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Тартык авазларны дөрес әйтә һәм таный белергә өйрәнү | Татр теленә генә хас очракларны истә калдыру, сөйләмдә дөрес куллану | 7күнегү, 50бит | 28.10 |  |
| 26  | Яшелчәләр кибете | 1 | Лексик күнекмәләр формалаштыру | Яшелчәләрнең тәмен, төсен әйтү, аларны сатып алу өчен репликалар белән танышу.  | Яшелчәләрнең тәмен, төсен әйтә белү, аларны сатып ала белү | 6күнегү, 51бит | 01.11 |  |
| 27 | Б.С.Т.Ү.Тест №3 | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Үтелгән темалар буенчабелемнәрне тикшерү. |  |  | 10.11 |  |
| 28 | Көз нинди? | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | Күнегүләр эшләү, *Кайсы?* *Нинди?* сораулары белән танышуЯңа сүзләрне сүзлек дәфтәренә язып кую | Көз билгеләрен әйтә белү. | 7күнегү, 53бит | 11.11 |  |
| 29 | О, ө сүзык авазлары. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Сүзләрне транс-я билгеләре белән яза белү | Татар теленә хас үзенчәлекле авазларны истә калдыру | 11күнегү, 55бит | 15.11 |  |
| 30 | Үткәннәрне ныгыту. | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Үтелгән темалар буенчабелемнәрне тикшерү. | Кәз билгеләрен әйтә белү. Җиләк-җимеш исемнәрен, төсен, тәмен, нәрсә яратуын әйтә белү | Үткәннәрне кабатларга | *17.11* |  |
| 31 | Б.С.Т.Ү.Тест №4 | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Үтелгән темалар буенчаБелемнәрне тикшерү. |  |  | *18.11* |  |
|  **Мин чисталык яратам 11сәг.** |  |  |  |  |  |  | 11.11 |
| 32 | Шәхси гигиена. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Шәхси гигиена исемнәрен сөйләмдә һәм язуда куллану | Шәхси гигиена предметларның нинди икәнен, аларның кулланып, нәрсә эшләгәнеңне әйтә, сорый белү | 8күнегү, 59бит | 22.11 |  |
| 33 | Хикәя фигыльнең хәзерге һәм үткән заман формаларын чагыштыру | 1 | Катнаш дәрес | Үткән заман кушымчаларын кабатлау, күнегүләр эшләү | Хикәя фигыльнең хәзерге һәм үткән заманны аера белү | 4күнегү, 60бит | 24.11 |  |
| 34 | Тән әгъзалары | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Тән әгъзаларына караган лексика белән танышу | Тән әгъзалары татарча әйтә белү | 1 нче күнегү 61битЛексиканы ятлау | 25.11 |  |
| 35 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше (1зат) | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Исемнәрне тартым белән төрләнешен аңлау, күнегүләр эшләү | Исемнәрне тартым белән төрләндерә белү | 6күнегү 62бит | 29.11 |  |
| 36 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше (2зат) | 1 | Кабатлау дәресе | Исемнәрне тартым белән төрләнешен аңлау, күнегүләр эшләү | Исемнәрне тартым белән төрләндерә белү | 6күнегү, 63бит | *01.12* |  |
| 37 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше (3зат) | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Исемнәрне тартым белән төрләнешен аңлау, күнегүләр эшләү | Шәхси гигиена предметларны сорый белү. | 5күнегү, 65бит | *02.12* |  |
| 38 | Марат авырый. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Табибка кайсы җирең авыртуны әйтә белү. | Авыру кешегә киңәш бирә белү. | 7күнегү, 66бит | 06.12 |  |
| 39 | Кабатлау дәресе. “Мин чисталык яратам” | 1 | Белем һәм күнекмәләрне гомумиләштерү | Грамматик күнегүләр өстендә эшләү | Диалог төзи белү | 4күнегү, 67бит | 08.12 |  |
| 40 | Кабатлау. Грамматик күнегүләр.  | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Өйрәнгән темаларны кабатлау, күнегүләр эшләү | Үткән тема буенча әңгәмә кора белү | 6күнегү, 69бит | *09.12* |  |
| 41 | Үткәннәрне кабатлау. | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Үтелгән темалар буенчаБелемнәрне тикшерү. | Шәхси гигиена предметларның нинди икәнен, аларның кулланып, нәрсә эшләгәнеңне әйтә, сорый белү | 4күнегү, 70бит | *13.12* |  |
| 42 | “Мин чисталык яратам” йомгаклау дәресе.  | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү.  | Фикерне, хәбәрне, укылган текст эчтәлеген грамматик дөрес язу | Бер-береңә сораулар бирергә өйрәнү. | 10күнегү, 71бит | 15.12 |  |
|  **Кыш 10 сәг.** |
| 43 | Ел фасыллары. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Ел фасылларын искә төшерү, сөйләмдә куллану. | Кышкы табигатьне сурәтли белү. | 3күнегү, 72бит | 16.12 |  |
| 44 | Б.С.Т.Ү. Тест №5 | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Үтелгән темалар буенчабелемнәрне тикшерү. |  |  | *20.12* |  |
| 45 | “Яңа ел” тексты  | 1 | Катнаш дәрес | Текст белән эшләү, яңа лексика белән танышу | Котлау кәгазе яза белергә өйрәнү.  | 8күнегү, 75бит | *22.12* |  |
| 46 | ***Кайдан? Кайда? Кая?*** сорау конструкцияләре | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра, уенга чыгарга ризалашу | Һава торышын сорый белү. | 9күнегү, 77бит | *23.12* |  |
| 47 | ***Чөнки*** теркәгече | 1 | Катнаш дәрес | Күнегүләр эшләү, *Чөнки* теркәгечен сөйләм телендә куллану | Үз фикереңне тулы һәм дөрес җавап бирү. | 9күнегү, 80 бит | 27.12 |  |
| 48 | Б.С.Т.Ү.Сүзлек диктанты. | 1 | Диктант язу | Кыш җитте. Йомшак кар яуды. Балалар урамга чыктылар. Алар кар тәгәрәтеп уйный башладылар. айгөл белән Ләйлә кар бабай ясыйлар айрат аларга булыша.  |  |  | 12.01 |  |
| 49 | **Риза, риза түгел** сүзтезмәләре. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Капма-каршы сүзләр белән җөмләләр төзү | Үз ризалыгын белдерә белү | 7күнегү, 81бит | 13.01 |  |
| 50 | Кабатлау. Грамматик күнегүләр.  | 1 | Катнаш дәрес | Монологик һәм диалогик сөйләм телен үстерү | Текст эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирә алу. | 9күнегү, 83бит | 17.01 |  |
| 51 | Матур язу күнегүләре. | 1 | Белемнәрне тикшерү. |  |  | Үткәннәрне кабатларга | 19.01 |  |
| 52 | “Кыш” темасын йомгаклау | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | Кышкы табигать, уеннар, чыршы бәйрәме турында сөйли белү | Кышкы табигатьне сурәтли белү. | 5күнегү, 84бит | 20.01 |  |
|  **Безнең гаилә 11 сәг.** |
| 53 | Минем гаиләм | 1 | Яңа материалны өйрәтү | “Гаилә” темасына караган лексика белән танышу | Гаилә турында сөйли белү. Гаиләдә кемне яратканыңны әйтә белү. | 2күнегү, 85бит | 24.01 |  |
| 54 | Б.С.Т.Ү. Диктант “Минем гаиләм” | 1 | Диктант язу | Биремле диктант язу | Гаиләдәге кеше һәм аш вакыт исемнәрен истә калдыру. |  | 26.01 |  |
| 55 | Хаталар өстендә эш. Грамматик күнегүләр | 1 | Лексик – грамматик күнекмәләр камилләштерү | Күнегүләр эшләү. Белемнәрне ныгыту. | Рәсемгә карап җөмләләр төзи белү, сорауларга җавап язу | 5күнегү, 87бит | 27.01 |  |
| 56 | Кемне? Нәрсәне? сораулары. | 1 | Яңа материалны өйрәтү. | Исемнәрнең төшем килеше белән төрләнешен аңлау | Өй эшләрендә булышу турында сөйли белү. | 7күнегү, 88бит | 31.01 |  |
| 57 | Б.С.Т.Ү. Тест №6 | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Үтелгән темалар буенчабелемнәрне тикшерү. |  |  | 02.02 |  |
| 58 | Татар халык ашлары. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Татар халык ашлары- ның исемнәрен истә калдыру, алар белән җөмләләр төзү.  | Бер-береңне табынга чакыру, кыстый белү. | 2күнегү, 89бит | 03.02 |  |
| 59 | ***-ны, -не*** кушымчалары | 1 | Яңа материалны өйрәтү. | Грамматик күнегүләр эшләү | Бер- береңнең нәрсә яратканын сорый һәм җавап бирә белү. | 3күнегү, 92бит | 07.02 |  |
| 60 | Грамматик күнегүләр | 1 | Лексик – грамматик күнекмәләр камилләштерү | Грамматик күнегүләр эшләү | Рәсемгә карап җөмләләр төзи белү | 10күнегү, 93бит | *09.02* |  |
| 61 | ***Нишләде? Нишләмәде?*** сораулар конструкциясе | 1 | Белем һәм күнекмәләрне гомумиләштерү | Сорауларга тулы җавап бирә белергә өйрәнү | Бер-береңнең нәрсә яратканын сорый һәм җавап бирә белү. | 9күнегү, 95бит | 10.02 |  |
| 62 | “Безнең гаилә”темасын йомгаклау | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Күнегүләр эшләү | Мөстәкыйль рәвештә күнегүләр эшли белү.Тулы җавап бирә белү. | 9күнегү, 96 бит | *14.02* |  |
| 63 | Б.С.Т.Ү. Тест №7 | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Үтелгән темалар буенчабелемнәрне тикшерү. |  |  | 16.02 |  |
|   **Яз 6сәг.** |
| 64 | ***Кайчан?*** Сорау конструкциясе | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Күнегүләр эшләү, *кайчан?* соравының мәгънәләрен аңлау | Бирелгән сорауларга җавап бирә белү.Сүзләрне иҗекләргә бүлә белү. | 4күнегү, 98бит | 17.02 |  |
| 65 | Капма – каршы сүзләр | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Язгы табигать турында сөйләгәндә капма-каршы сүзләрне куллану | Язгы табигать турында сөйли белү.Сыйфатларның гади дәрәҗәсен сөйләмдә куллану. | 8күнегү, 100бит | 21.02 |  |
| 66 | Б.С.Т.Ү. Диктант “Яз җитә” | 1 | Диктант язу | Биремле диктант язу | Җөмләнең әйтү максаты буенча төрләрен аеру  |  | 23.02 |  |
| 67 | Хаталар өстендә эш.Сан. Микъдар саннары. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Саннары дөрес укый һәм яза белү. Күнегүләр эшләү. | Җөмләдә тыныш билгеләрен дөрес кую. | Саннырның исемнәрен язарга: 2, 23, 51,28 | 24.02 |  |
| 68 | Котлау кәгазе язу. | 1 | Белемнәрне тикшерү | Күнегүләр эшләү | Эш һәм котлау кәгазьләрен яза белү. | 5күнегү, 103 | 28.04 |  |
| 69 | “Яз ”темасын йомгаклау | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Матур яз җитте. Кояш көлеп карый. Кар эри. Түбәләрдән тамчы тама. Җылы яклардан кошлар килә. Без аларны каршы алабыз. Кошларга матур оялар әзерләдек. (23 сүз) | Мөстәкыйль рәвештә күнегүләр эшли белү.Тулы җавап бирә белү. |  | 02.03 |  |
|  **Мин Татарстанда яшим 13сәг.** |
| 70 | Исемнәрнең күплек сан формасы | 1 | Катнаш дәрес | Исемнәрне күплек санда, исемнәрне сыйфат белән куллануын аңлауЯшәү урынын аңлату, җөмләләр төзү | Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү.Текстка карата сораулар куя белү. | 4күнегү, 104бит | 03.03 |  |
| 71 | *Сыйфат + исем* сүзтезмә формалары | 1 | Яңа тема аңлату | Йорт хайваннарының исемнәре кабатлау, бер-береннән яшәү урыны турында сорашу | Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү.Текстка карата сораулар куя белү. | 9күнегү, 106бит | 07.03 |  |
| 72 | ***Кайдан? Кайда?*** сорау конструкцияләре | 1 | Катнаш дәрес | Татарстан турында мәгълүмат тыңлау, кайдан? кайда? сорауларының мәгънәләрен аңлау | Татарстан турында сөйли белү | 4күнегү, 108бит | *09.03* |  |
| 73 | Матур язу күнегүләре. | 1 | Белемнәрне тикшерү. |  |  | Үткәннәрне кабатларга | 10.03 |  |
| 74 | Без шәһәрдә яшибез. | 1 | Яңа материал өйрәнү. | Шәһәр турында мәгълүмат алу, күнегүләр эшләү |  Шәһәр турында сөйли белү | 3күнегү, 109бит | *14.03* |  |
| 75 | Без авылда яшибез. | 1 | Яңа материал өйрәнү. | Авыл турында мәгълүмат алу, күнегүләр эшләү | Авыл һәм шәһәрне чагыштырып сөйли белү.  | 7күнегү, 110бит | 16.03 |  |
| 76 | Б.С.Т.Ү. Тест №8 | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Үтелгән темалар буенчабелемнәрне тикшерү. |  |  | 17.03 |  |
| 77 | Фигыльләрнең зат – сан белән төрләнеше | 1 | Белемнәрне гомумиләштерү | Фиг-нең зат-сан белән төрләнешен искә төшерү һәм сүзләрне төрләндерү. | Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. Юл йөрү кагыйдәләрен әйтә белү. | Ята, карый, китә сүзләрен төрләндерергә | 21.03 |  |
| 78 | Б.С.Т.Ү. Сүзлек диктант  | 1 | Диктант язу | Биремле диктант язу | Җөмләнең әйтү максаты буенча төрләрен аеру  |  | 04.04 |  |
| 79 | Хаталар өстендә эш. Хикәя язу(б.с.ү.) | 1 | Рәсем буенча хикәя язу. | Рәсем, картина буенча кечкенә хикәя төзү | Үз фикереңне дәлилли белү. Монологик сөйләм төзү. | Хикәяне язып бетерергә | 06.04 |  |
| 80 | Җөмләләрдә сүз тәртибе | 1 | Белемнәрне камилләштерү | Урман, авыл темасына кагылышлы сүзләр белән күнегүләр эшләү. | Җөмләләрдә дөрес итеп сүз тәртибен урнаштыра белү |  | 07.04 |  |
| 81 | “Мин Татарстанда яшим ” темасын кабатлау | 1 | Белемнәрне камилләштерү | Татарстан турында әңгәмә кору | Татарстан шәһәрлә- ренең, елгаларының исемнәрен әйтә белү. | 7күнегү, 116бит | 11.04 |  |
| 82 | “Мин Татарстанда яшим ” темасын кабатлау(дәвам итү) | 1 | Белемнәрне камилләштерү | Татарстан турында әңгәмә кору | Татарстан шәһәрлә- ренең, елгаларының исемнәрен әйтә белү. |  | 13.04 |  |
|  **Кибеттә 9сәг.** |
| 83 | Кибеттә | 1 | Яңа материал өйрәтү | Кием исемнәрен искә төшерү, алар белән җөмлә төзергә өйрәнү | Әдәби әсәр буенча куелган сорауларга кечкенә күләмле язмача җавап әзерләү. | 7күнегү, 118бит | 14.04 |  |
| 84 | Б.С.Т.Ү.Инша язу “Җәй” | 1 | Инша язу | Матур җәй җитте. Болында сары, ак, кызыл, зәңгәр чәчәкләр үсә. Урманда кошлар күп. Алар матур сайрыйлар. Җәен урманда шундый күңелле. (20 сүз) | Укучыларның язма һәм сөйләм телен үстерү |  | 18.04 |  |
| 85 | Б.С.Т.Ү.Инша язу “Җәй”(дәвам итү) | 1 | Инша язу |  | Укучыларның язма һәм сөйләм телен үстерү |  | 20.04 |  |
| 86 | “Әйе”, “юк”сүзләре. | 1 | Яңа материал өйрәтү | Киемнәрнең исемнәрен, аларны сатып ала, бәяләрен сорый белү.Күнегүләр эшләү. | Укучының эстетик зәвыген үстерү, үз-үзен тәрбиявенә ирешү | 4күнегү, 119бит | 21.04 |  |
| 87 | “Матур киемнәр” хикәясе | 1 | Катнаш дәрес | Кибеттә киемнәр сатып алганда куллана торган җөмләләр белән таншу | Кибеттә киемнәр сатып ала белү | 6күнегү, 120бит | 25.04 |  |
| 88 | Матур язу күнегүләре. | 1 | Белемнәрне тикшерү. |  |  | Үткәннәрне кабатларга | 27.04 |  |
| 89 | Ашамлыклар кибетендә***Бар әле, алып кайт әле*** структураларының кулланылышы | 1 | Яңа материал өйрәтү | Ашамлыкларның исемнәрен искә төшерү, таныш булмаган сүзләрне язып кую | Рәсемгә карап ашамлыклар исемен әйтә белү.Ашамлыклар сатып ала белү. | 6күнегү, 121бит | 28.04 |  |
| 90 | “Кибеттә ” темасын кабатлау | 1 | Белемнәрне камилләштерү | Киемнәр һәм ашамлыклар турында әңгәмә кору | Бер-береңнең киеме- нә комплиментлар әйтә белү. Ашамлыклар сатып ала белү. | 4күнегү, 122бит | 04.05 |  |
| 91 | “Кибеттә ” темасын кабатлау (дәвам итү) | 1 | Белемнәрне камилләштерү | Киемнәр һәм ашамлыклар турында әңгәмә кору | Бер-береңнең киеме- нә комплиментлар әйтә белү. Ашамлыклар сатып ала белү. | Үткәннәрне кабатларга | 05.05 |  |
|  **Җәй 11сәг.** |
| 92 | Б.С.Т.Ү. Тест № 9 | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Үтелгән темалар буенчабелемнәрне тикшерү. |  | Диктант язарга әзерләнергә | 11.05 |  |
| 93 | Б.С.Т.Ү. Диктант “Безнең авыл” | 1 | Диктант язу | Безнең авылда бер матур һәйкәл бар. Һәйкәл калку урынга салынган. әллә кайларда ап-ак булып күренеп тора. Һәйкәлгә зур мәрмәр такта беркетелгән. Тактада Бөек Ватан сугышында һәлак булган батыр авылдашларыбызның исемнәре язылган. (32 сүз) | Җөмләнең әйтү максаты буенча төрләрен аеру  |  | 12.05 |  |
| 94 | Хаталар өстендә эш. Матур язу күнегүләре. | 1 | Хаталар өстендә эш. | Диктант язуда җибәргән хаталарны төзәтү өстендә эш алып бару. Матур язу күнекмәләрен үстерү. | Әдәби әсәрне дөрес, матур һәм аңлап язу | Җәй темасына караган 3 җөмлә язып килергә | 16.05 |  |
| 95 | Җөмләләрдә сүз тәртибе | 1 | Катнаш дәрес | Рәсем буенча җөмләләр төзү. | Җөмләләрдә дөрес итеп сүз тәртибен урнаштыра белү | 6күнегү, 127бит | 18.05 |  |
| 96 | Грамматик күнегүләр | 1 | Лексик – грамматик күнекмәләр камилләштерү | Күнегүләр эшләү. Белемнәрне ныгыту. | Җәй турында сөйли белү. | 7күнегү, 128бит | 19.05 |  |
| 97 | “Сабантуй” Хикәя язу(б.с.ү.) | 1 | Рәсем буенча хикәя язу. | Рәсем, картина буенча кечкенә хикәя төзү | Үз фикереңне дәлилли белү. Монологик сөйләм төзү. | Хикәяне язып бетерергә | 23.05 |  |
| 98 | Белемнәрне тикшерү. | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Үткән темалар буенча күнегүләр эшләү. | Каникулны ничек үткәрү турында сөйләшү. | 4күнегү, 130бит | 25.05 |  |
| 99 | Сабантуй бәйрәме. | 1 | Яңа материал өйрәтү | Диалоглар төзү | Сабантуйда катнашу турында сөйләшү. | 7күнегү, 131бит | 26.05 |  |
| 100-102 | 2 нче сыйныфта уткәннәрне кабатлау. Йомгаклау дәресе. | 3 | Белем һәм күнекмәләрне гомумиләштерү | Күнегүләр өстендә эш | Татарча аралаша һәм аңлаша белү |  | 28.05 |  |

**Аңлатма язуы**

 **2 нче сыйныф әдәби уку**

 Татарстан Республикасы Кониститутциясенең 4 нче маддәсе нигезендә татар һәм рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре. Күпмилләтле Татарстанда дәүләт телләренең икесен дә белү халыкларның узара аңлашып, тату яшәвенең нигезен тәшкил итә.

 Тәкъдим ителә торган программада укучыларның **коммуникатив** һәм **лингвистик** компетенцияләрен формалаштыру эше төп максат итеп куелу сәбәпле, телгә өйрәтүдә коммуникатив методка өстенлек бирелә.

Эш программасы түбәндәге **документларга** таянып төзелде:

* Россия Федерациясенең “Мәгариф турында” законы.
* Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” законы.
* Федераль дәүләт башлангыч белем бирү стандарты. 2010 ел
* **“**Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теле һәм әдәби уку” фәненнән дәүләт стандарты. 1-4 нче сыйныфлар.Төзүчеләр: К.С.Фәтхуллова,Р.З.Хәйдәрова. 2011ел
* «Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы» (рус телендә сөйләшүче балалар өчен )1-4 нче сыйныфлар, Казан, «Мәгариф»нәшрияты, 2011 . Төзүчеләр: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева.
* Р. З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева “Күңелле татар теле”. Дүртьеллык башлангыч рус мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2012.

- Татарстан Республикасы Конституциясенең 4 нче маддәсе һәм “Татарстан Республикасы халыкларының телләре турындагы” Закон (№443РТот18.07.2004г.)нигезендә татар һәм рус телләре – тигез хокуклы дәүләт телләре булып тора. Татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү телне аралашу чарасы, шулай ук укучыларны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, аларның аралашу культурасын формалаштыру ысулы буларак үзләштерүдән гыйбарәт. Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтиҗәсендә укучылар көндәлек тормышта, полиэтник җәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү күнекмәләренә ия булалар.

Татар теле, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә, шулай ук рус телле укучыларны татар халкының мәдәнияте һәм милли үзенчәлекләренә якынайта, башка халыкларга карата хөрмәт хисе, толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәрә.

**Эш программасы статусы**

 Программа нигезенә Россия, Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары салынды, ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган “Рус телендә урта(тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбияты. Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы.” 1-11нче сыйныфлар Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы, Төзүче-авторлар: Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2011., ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслекләргә нигезләнеп төзелде.

**Эш программасы структурасы**

Татар теленең эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

Татар теленә өйрәтүнең **төп максатлары:**

* башлангыч мәктәп укучысының аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча укучыларда **коммуникатив компетенция (аралашу осталыгы)** формалаштыру;
* укучының танып белү мөмкинлекләрен, гомуми уку күнекмәләрен, сөйләм культурасын үстерү;
* татар милләтенә, аның тарихи һәм мәдәни хәзинәләренә карата хөрмәт тәрбияләү; укучыларны мәдәниара диалогка тарту; татар телен дәүләт теле буларак өйрәнүгә ихтыяҗ тудыру.

Татар исемнәрен, Татарстанның табигатен, җирлеген, топонимикасын дөрес әйтә белергә өйрәтү, аларның семантикасы белән кызыксындыру, балалар фольклоры, татар халкы авыз иҗаты, әдәбият-сәнгать вәкилләре белән беренчел таныштыру - башлангыч этапта танып белү максатының төп эчтәлеген тәшкил итә

Рус мәктәбендә чит тел буларак татар теле укытуның төп бурычлары түбәндәгеләр:

1. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.

2. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Татар телендә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

3. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

4. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.

5. Укучыларның логик фикеләү сәләтләрен үстерү.

6. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү

Программа Россия Федерациясендәге башлангыч гомуми белем бирү мәктәпләренең базис укыту планы нигезендә төзелгән. Россия Федерациясенең мәгариф өлкәсендәге законнары нигезендә базис укыту планында Россия Федерациясе субъектларының дәүләт телләрен өйрәнү мөмкинлеге каралган.

Башлангыч гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

- беренчел коммуникатив компетенция, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашуга әзер булу;

- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итәгатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

- “Татар теле һәм әдәби уку” фәненә карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру, шулай ук тиешле гомуми һәм махсус күнекмәләр формалаштыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерүне тәэмин итү.

 **УКЫТУНЫҢ ПЛАНЛАШТЫРЫЛГАН НӘТИҖӘЛӘРЕ**

“Татар теле һәм әдәби уку” предметы буенча 2 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре**:

– татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;

 – шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;

– татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.

--Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең **метапредмет (***регулятив, коммуникатив, танып-белү)* **нәтиҗәләре**:

* укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
* әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
* үрнәк буенча эшли белү;
* аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
* рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
* аңлап укый белү;
* укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү
- чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру

Татар теленә өйрәтүнең **предмет нәтиҗәләре**.

**.**

**I Сөйләшү.**

Диалогик сөйләм.

2 нче сыйныфта дәрес вакытының 70-80% ын сөйләшергә өйрәтү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

– сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

– дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм:

– җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

– өйрәнелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

**II Ишетеп аңлау (аудирование).**

Аралашу өчен, төп шартларның берсе – әңгәмәдәшләрнең бер-берсенең сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

– нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртергә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;

– сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;

– ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

**III Уку.**

Уку эшчәнлеге буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

– Татар әлифбасына гына хас хәрефләрне дөрес уку, авазларны дөрес әйтә белү.

* Транскрипция билгеләрен укый һәм куллана белү күнекмәләрен формалаштыру.

– Интерференция күренешеннән котылу өчен, рус теленнән кергән сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә бер үк хәрефнең төрле авазлар белдерүен аңлап аера белү. Мәсәлән: *алма – автобус; кош – помидор* һ.б*.*

– Сәнгатьле дөрес уку күнекмәләре формалаштыру.

– Уку техникасын үстерүгә ярдәм итә торган рифмовкалар, җырлар, рифмалаштырылган әкиятләр өйрәнү.

**Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр**

* **Тыңлап аңлау**

-Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

-тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

-сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү.

-сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

-ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

* **Диалогик сөйләм:**

-Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

-дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

* **Монологик сөйләм**

-Җанлы һәм җансыз предметларны,рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

-тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

-укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

-үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә информация бирә белү.

* **Уку**

-Татар алфавитындагы хәрефләрне таный белү;

-хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;

-дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;

-тексттагы тыныш билгеләренә карата тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү,өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

-укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

-кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

-укыганда сүзлекләр куллана белү.

**Уку елы ахырына универсаль уку гамәлләре формалаштыру. УУГ.**

**Шәхси нәтиҗәләр.**

**Шәхси универсаль уку гамәлләре:**

- “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;

- Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, әти-әнине ярату; үз милләтеңне ярату, татар булуың белән горурлану;

- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;

- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;**Предметара нәтиҗәләр.**

**Регулятив универсаль уку гамәлләре:**

* Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.
* Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
* Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.
* Эш сыйфатына бәя бирә белү.
* Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү.( линейка, бетергеч, карандаш, )

**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**

 - Дәреслек белән эш итә белү.

- Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп уку.

- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.

- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.

- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.

- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.

- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.

- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**

* Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
* Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
* Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү.
* Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү.
* Парларда эшли белү.

  **Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сәг. саны | Коммуникатив максат |
| 1 | Без мәктәпкә барабыз | 15 | Беренче сентябрь турында сөйли белү. Уку-язу әсбапларын сорый, бирә белү. Мәктәптәге уку хезмәте турында сөйли белү. |
| 2 | Көз җитә. | 6 | Көз билгеләре турында сөйли белү. Җиләк-җимешләрнең. Яшелчәләрнең тәмен, төсен әйтә белү, аларны сатып ала белү. |
| 3 | Мин чисталык яратам. | 7 | Шәхси гигиена турында сөйли белү. Бер – береңне мактый белү.Каядыр баруны бергәләп планлаштыра белү. Предметның барлыгын-юклыгын әйтә белү. Табибка кайсы җирең авыртуны әйтә белү.  |
| 4 | Кыш. | 7 | Кышкы табигатьне сурәтли белү. Кышкы уеннар турында сөйли белү. Кышкы уеннарга чакыра белү. |
| 5 | Безнең гаилә. | 7 | Гаилә турында сөйли белү. Бергәләп табын әзерләүне планташтыра белү. Бер-береңне табынга чакыра, кыстый белү, ашаганнан соң, рәхмәт әйтә белү. |
| 6 | Яз. | 5 | Язгы табигать турында сөйли белү. 8нче Март бәйрәме белән котлый белү. |
| 7 | Мин Татарстанда яшим. | 7 | Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү. Татарстан турында кыскача мәгълүмат бирә белү. Казан турында мәгълүмат бирә белү.Авыл турында мәгълүмат бирә белү. |
| 8 | Кибеттә. | 6 | Кибеттә киемнәр сатып ала белү. Комплимент әйтә белү. Ашамлыклар сатып ала белү. |
| 9 | Җәй. | 6 | Җәй көне турында сөйли белү. Нинди транспорт белән баруыңны әйтә белү. Татар халык шагыйре Г.Тукай турында мәгълүмат бирә белү. |

**Календарь – тематик план әдәби уку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Бүлек исеме һәм дәрес темасы** | **Сәг. саны** | **Дәрес тибы һәм контроль төре** | **Белем эчтәлегенең мәҗбүри минимумы.****Укучыларның эшчәнлек төре.** |  **Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр** | **Өй эше** | **Үткәрү вакыты** |
| **Вакыт** | **Үтәлеш** |
| **Без мәктәпкә барабыз 15сәг.** |
| 1 | Үткәннәрне кабатлау “Мәктәп” | 1 | Белем күнекмәләрен камилләштерү | 1 нче сыйныфта өйрәнгән лексиканы кабатлау | Бирелгән сорауларга җавап бирә, уку – язу әсбаплары сорый белү | 4күнегү, 4бит | 05.09 |  |
| 2 | Яңа уку елы белән  | 1 | Лексик күнекмәләрне камилләштерү | 1 нче сыйныфта өйрәнгән лексиканы кабатлау | Бирелгән сорауларга җавап бирә, уку – язу әсбаплары сорый белү | 4күнегү, 8бит | 06.09 |  |
| 3 | Беренче сентябрь – зур бәйрәм | 1 | Лексик грамматик күнекмәләрне камилләштерү | Беренче сентябрь турында сөйләү, һава торышы турында сөйләшү, текст белән эшләү | Сентябрь ае турында сөйли белү, урамдагы һава торышы белән таныштыру, тәрҗемә итә белү | 9күнегү, 10бит | 12.09 |  |
| 4 | Ничә? сорау конструкциясе | 1 | ЛГКК, уку тизлеген тикшерү | Диалогик сөйләм телен үстерү. Ничә?соравын сөйләмдә куллану. | Исемнәрне күплек сан кушымчаларын камилләштерү. Укучының уку хезмәтенә бәя бирү. | 8күнегү,14бит | 13.09 |  |
| 5 | Нишли? сорау конструкциясе | 1 | ЛКК | Фиг-не зат-сан белән төрләндерү. Уку төрләре белән танышу | Әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес инто-я һәм басым белән кычкырып уку. | 7,9 күнегүләр, 19бит | 19.09 |  |
| 6 | “Казан” тексты. | 1 | ЛКК | Фиг-не зат-сан белән төрләндерү. Уку төрләре белән танышу. Аңлап укырга өйрәнү | Әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес инто-я һәм басым белән кычкырып уку. | 6күнегү, 21бит | 20.09 |  |
| 7 | Фигыльнең юклык формасы. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Күнегүләр эшләү, диалогларны уку, тәрҗемә итү  | Фиг-не зат-сан белән төрләндерә белү | 2күнегү, 22бит | 26.09 |  |
| 8 | ***Нишли? Нишләми?*** сорау формасы | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | Уку- язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә һәм сорап ала белү. | Фиг-ң барлык һәм юклык формаларын сөйләмдә куллану. | Диалог төзергә | 27.09 |  |
| 9 | Кайда? сорау конструкциясе | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | Уку- язу әсбапларының кайда булуын хәбәр итә белү. |  | 3күнегү, 26бит | 03.10 |  |
| 10 | Кая? сорау конструкциясе | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | Рәсемнәр буенча җөмләләр төзү, сүзләргә кушымчалар өстәү. | Бер-береңнең кая барганыңны сорый белү. | 2күнегү, 29бит | 04.10 |  |
| 11 | Кайдан? сорау конструкциясе | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | Рәсемнәр буенча җөмләләр төзү, сүзләргә кушымчалар өстәү. | Бер-береңнең кайдан кайтуын сорый белү. | 3күнегү, 32бит | 10.10 |  |
| 12 | Кайда? Кая? Кайдан? сорулар формасы. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | Диалогларны уку һәм төзү. Сорауларга җавап бирү. | Текст эчтәлеген үз сүзләре белән сөйләү күнекмәсен камилләштерү. | 6күнегү, 35бит | 11.10 |  |
| 13 | Хәзерге һәм үткән заман. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Рәсемнәр буенча җөмләләр төзү, сүзләргә кушымчалар өстәү. | Текст эчтәлегенә бәйле сораулар һәм җаваплар бирә белү. | 7күнегү, 38бит | 17.10 |  |
| 14 | Хәзерге һәм үткән заман (дәвам итү) | 1 | Катнаш дәрес | Рәсемнәр буенча җөмләләр төзү, сүзләргә кушымчалар өстәү. | Текст эчтәлегенә бәйле сораулар һәм җаваплар бирә белү. | 7күнегү, 40бит | 18.10 |  |
| 15 | “Күмәч” әкият. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Әкиятне аңлап һәм сән-не укырга өйрәнү. | Әкиятнең геройлары, вакыйгалары турында монологик сөйләм төзү. | 8күнегү, 42бит | 24.10 |  |
|   **Көзге уңыш 6 сәг.** |
| 16 | Көз җитте!  | 1 | Яңа материал өйрәтү | Көз турында текст өстендә эшләү, рәсем буенча хикәя төзү | Яңа сүзләрне белү, алар белән җөмләләр төзү, рәсем буеча сөйли белү | 6күнегү, 47бит | 25.10 |  |
| 17 | Җиләк-җимешләр. | 1 | Катнаш дәрес | Яңа сүзләр белән диалогик һәм монологик сөйләм үстерү. | Җиләк-җимеш исемнәрен истә калдыру | 6күнегү, 48бит | 31.10 |  |
| 18 | “Базарда” тексты. | 1 | Яңа материал өйрәтү | Тексттан таныш булмаган сүзләрне табып, дөрес тәрҗемә итергә, күнегүләр өстендә эшләү, текст буенча сораулар төзү | Сәнгатле уку күнекмәләрен булдыру.Базарда җиләк-җимеш сорап ала белү. | 8күнегү, 50бит | 01.11 |  |
| 19 | Көз билгеләре. | 1 | Яңа материал өйрәтү | Җәй һәм көз фасылларын чагыштыру. | Көз билгеләрен әйтә белү. | 4күнегү, 52бит | 14.11 |  |
| 20 | Көз билгеләре (дәвам итү) | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | Көз темасына кагылышлы күнегүләр эшләү. О, ө хәрефләрен искә төшерү. | Һава торышын сорый белү. Җәйге һәм көзге табигатьне сурәтли белү.  | 7күнегү, 54бит | 15.11 |  |
| 21 | “Көзге уңыш” йомгаклау дәресе. | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Фикерне, хәбәрне, укылган текст эчтәлеген кыскача сөйли белү. | Бер-береңә сораулар бирергә өйрәнү.Көз билгеләрен әйтә белү. | 8күнегү,56бит | 21.11 |  |
|   **Мин чисталык яратам 7сәг.** |
| 22 | Шәхси гигиена. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Шәхси гигиена исемнәрен сөйләмдә һәм язуда куллану | Шәхси гигиена предметларның нинди икәнен, аларның кулланып, нәрсә эшләгәнеңне әйтә, сорый белү | 4күнегү, 57бит | 22.11 |  |
| 23 | “Алсу – пөхтә кыз” хикәясе | 1 | Лексик күнекмәләрне формалаштыру | Пөхтәлек һәм чисталык турында сөйләшү, текст белән эш итү | Текст буенча бирелгән күнегүләр өстендә эшли алу, текстны тәрҗемә итә белү | 8күнегү, 60бит | 28.11 |  |
| 24 | Тән әгъзалары | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Тән әгъзаларына караган лексика белән танышу | Тән әгъзалары татарча әйтә белү | 1күнегү, 61бит | 29.11 |  |
| 25 | Тартым кушымчалары. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Предметның кемнеке булуын хәбәр итә белү. | Бер-береңә комплимент әйтә белү. | 1күнегү, 64бит | 05.12 |  |
| 26 | “Марат авырый” тексты. | 1 | Яңа материал өйрәтү | Тексттан таныш булмаган сүзләрне табып, дөрес тәрҗемә итергә, күнегүләр өс- тендә эшләү, текст бу- енча сораулар төзү | Сүзлек белән эшли алу, сораулар төзи белү, текстның эчтәлеген сөйли белү | 5күнегү, 66бит | 06.12 |  |
| 27 | “Марат авырый” тексты (дәвам итү) | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Текстны аңларга һәм анализларга өйрәтү | Табибка кайсы җирең авыртуны әйтә белү | 2күнегү, 67бит | 12.12 |  |
| 28 | Табиб янында | 1 | Яңа материал өйрәтү | Ситуатив күнегүләр буенча диалоглар кору, табибка авырткан җирне әйтү | Авыру кешегә киңәш бирә белү. | 5күнегү, 69бит | 13.12 |  |
| **Кыш 7сәг.** |
| 29 | Кыш килә. | 1 | Яңа материал өйрәтү | Мөстәкыйль рәвештә әсәрләрне укырга һәм үзләштерергә күнектерү. | Кышкы табигатьне сурәтли белү. Һава торышын сорый белү. | 6күнегү, 73бит | 19.12 |  |
| 30 | Яңа ел бәйрәме. | 1 | Яңа материал өйрәтү | Текстны тәрҗемә итү, текст буенча сораулар бирү.Яңа ел белән котлый белү. | Текст белән эшли белү, бер-береңә сораулар бирә белү.Яңа ел бәйрәме турында сөйләшә белү. | 5күнегү, 75бит | 20.12 |  |
| 31 | Кышкы уеннар. | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Яңа сүзләр белән диалогик һәм монологик сөйләм үстерү. | Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра, уенга чыгарга ризалашу, ризалашмау- ның сәбәбен әйтә белү. | 5күнегү, 76бит | 26.12 |  |
| 32 | “Тауда” тексты. | 1 | Яңа материал өйрәтү | Кышкы уеннарга чакыру, кышкы уеннар турында сөйләү | Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра, уенга чыгарга ризалашу, ризалашмау- ның сәбәбен әйтә белү. | 7күнегү, 79бит | 27.12 |  |
| 33 | “Тауда” тексты (дәвам итү) | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Текстны аңларга һәм анализларга өйрәтүне дәвам итү. |  | 4күнегү, 81бит | 16.01 |  |
| 34 | Без кошларга булышабыз | 1 | Яңа материал өйрәтү | Кышкы табигатьне сурәтләргә өйрәнү, кошлар белән танышу.Кыш көне кошларга булышу турында әйтә белү. | Кошларның исемнәрен белү, алар турында, кышкы табигать турында сөйли белү. | 5күнегү, 83бит | 17.01 |  |
| 35 | “Кыш” йомгаклау дәресе. | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Фикерне, хәбәрне, укылган текст эчтәлеген кыскача сөйли белү. | Бер-береңә сораулар бирергә өйрәнү.Кыш билгеләрен әйтә белү. | 4күнегү,84бит | 23.01 |  |
|  **Безнең гаилә 7сәг.** |
| 36 | Минем гаиләм | 1 | Яңа материал өйрәтү | Гаилә турында сөйли белү. Гаиләдәге кешеләрнең исемнәрен истә калдыру. | Гаилә турында сөйли белү, табынга чакыра белү, ял турында сөйли белү | 7күнегү, 86бит | 24.01 |  |
| 37 | Безнең гаилә. | 1 | Яңа материал өйрәнү | Тексттан таныш булмаган сүзләрне табып, дөрес тәрҗемә итергә, күнегүләр өс- тендә эшләү, текст бу- енча сораулар төзү | Әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес инто-я һәм басым белән кычкырып уку. | 1күнегү, 86бит | 30.01 |  |
| 38 | Ш.Маннур “Яратам” | 1 | Лексик гармматик күнекмәләрне формалаштыру | Ш.Маннурның шигыре белән танышу, сәнгатьле уку, анализлау | Шигырьләрне сәнгатьле укый белү.Ата-анага, гаиләгә карата мәхәббәт тәрбияләү. | 10күнегү, 89бит | 31.01 |  |
| 39 | Татар халык ашлары. | 1 | Яңа материалны өйрәтү | Татар халык ашлары- ның исемнәрен истә калдыру, алар белән җөмләләр төзү.  | Бер-береңне табынга чакыру, кыстый белү. | 3күнегү, 89бит | 06.02 |  |
| 40 | “Айдар бездә кунакта” хикәясе  | 1 | Белем күнекмәләрен камилләштерү | Бер-береңне табынга чакыру, кыстау, ашаганнан соң рәхмәтләрне белдерү | Бер-береңне табынга чакыра, кыстый белү , ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү | 10күнегү, 91бит | 07.02 |  |
| 41 | “Айдар бездә кунакта” хикәясе (дәвам итү) | 1 | Белем күнекмәләрен камилләштерү | Бер-береңне табынга чакыру, кыстау, ашаганнан соң рәхмәтләрне белдерү | Бер-береңнең нәрсә яратканын сорый һәм җавап бирә белү | 6күнегү, 94бит | 13.02 |  |
| 42 | “Безнең гаилә” йомгаклау дәресе. | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Фикерне, хәбәрне, укылган текст эчтәлеген кыскача сөйли белү. | Бер-береңә сораулар бирергә өйрәнү.Гаилә турында сөйли белү. Гаиләңдә кемне яратуыңны әйтә белү. | 4күнегү,95бит | 14.02 |  |
| **Яз 5сәг.** |
| 43 | Ф.Кәрим “Яз җитә” | 1 | Яңа материал өйрәтү | Ф. Кәримнең шигырен уку, тәрҗемә итү, сораулар төзү, яңа лексиканы язу | Текст эчтәлеген үз сүзләре белән сөйләү күнекмәсен камилләштерү. | 1күнегү, 97бит | 20.02 |  |
| 44 | Ф.Кәрим “Яз җитә”(дәвам итү) | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Яз билгеләрен әйтү: тамчы тама, боз ага, кояш җылыта, кар эри. |  |  | 21.02 |  |
| 45 | 8нче Март- әниләр бәйрәме. | 1 | Яңа материал өйрәтү | 8нче март бәйрәме белән котлый белү. Нинди бүләк бирүеңне әйтә белү. | Котлау кәгазе яза белү | 5күнегү, 102бит | 27.02 |  |
| 46 | Котлау кәгазе. | 1 | Белемнәрне актуа-ү | Үтелгән темалар буенчабелемнәрне тикшерү. | Котлау кәгазе яза белү | Үткәннәрне кабатларга | 28.02 |  |
| 47 | “Яз” темасын кабатлау. | 1 | тест | Үтелгән темалар буенчабелемнәрне тикшерү. |  |  | 06.03 |  |
| **Мин Татарстанда яшим 7сәг.** |
| 48 | “Туган ягым” текты. | 1 | Яңа материал өйрәтү | Татарстан картасы, Татарстан шәһәр ләре, елга исемнәрен әйтү. | Сүзләрне дөрес әйтеп, аңлап укуларына ирешү.ТР табигате белән таныштыру; туган җирне яратырга өйрәтү. | 11күнегү, 106бит | 07.03 |  |
| 49 | Текст өстендә эш (дәвамы) | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Диалогларны уку, сорауларга җавап бирү | Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү.Текстка карата сораулар куя белү. | 7күнегү, 108бит | 13.03 |  |
| 50 | “Без шәһәрдә яшибез” | 1 | Яңа материал өйрәтү | Сорауларга җавап бирү | Сүзтезмәләр төзү, ТР турында башка ил балаларына сөйләрлек итеп әзерләнү,горурлык хисе тәрбияләү. | 4күнегү, 109бит | 14.03 |  |
| 51 | “Юлда” хикәясе | 1 | Лексик күнекмәләр каммилләш-терү | Юл йөрү кагыйдәләрен искә төшерү | Үз фикереңне белдерә, сөйли белү | 3күнегү, 111бит | 20.03 |  |
| 52 | “Юлда” хикәясе (дәвам итү) | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Тексттан таныш булмаган сүзләрне табып, дөрес тәрҗемә итергә, күнегүләр өс- тендә эшләү, текст бу- енча сораулар төзү | Әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес инто-я һәм басым белән кычкырып уку. | 10күнегү, 112бит | 21.03 |  |
| 53 | “Мин авылда яшим”  | 1 | Лексик күнекмәләр каммилләш-терү | Фикерне, хәбәрне, укылган текст эчтәлеген кыскача сөйли белү. | Авыл турында сөйли белү. | 2күнегү, 113бит | 03.04 |  |
| 54 | “Әтәч” М.Җәлил | 1 | Яңа материал өйрәтү | М.Җәлилнең иҗаты һәм тормышы турында сөйләү | Бирелгән текстка сораулар куя белү | 11күнегү, 115бит | 04.04 |  |
| **Кибеттә 6сәг.** |
| 55-56 | Кибеттә. | 2 | Яңа материал өйрәтү | Кибетләр турында өйрәнгән лексик-грамматик материалны кулланып хикәя төзетү, җәмәгать урыннарында үз-үзеңне тоту турында әңгәмә кору | Киемнәрнең исемнәрен, аларның бәяләрен сорый белү. | 5күнегү, 118бит--- | 10.0411.04 |  |
| 57-58 | “Матур кием нәр” хикәясе | 2 | Лексик күнекмәләр каммилләш-терү | Бер-береңә киеменә комплиментәйтә белү. Текстны аңлап уку һәм текст буенча сораулар төзү. | Сүзләрне дөрес әйтеп,аңлап,сәнгатьле итеп укуларына ирешү, сорау җөмләләр төзергә өйрәтү, татар телендә аралашу мөмкинлеген үстерү | 2күнегү, 119бит----- | 17.0418.04 |  |
| 59-60 | Ашамлыклар кибете. | 2 | Лексик-грамматик күнекмәләр каммилләш-терү | Ашамлыклар сатып ала белү. Текстның эчтәлеген сөйли белү. | Кибетләр турында өйрәнгән лексик-грамматик материалны кулланып хикәя төзетү, җәмәгать урыннарында үз-үзеңне тоту турында әңгәмә кору | 7күнегү, 121бит | 24.0425.04 |  |
| **Җәй 6сәг.** |
| 61-62 | “Җәй җитте” тексты. | 2 | Яңа материал өйрәтү | Рәсем буенча монологик сөйләм телен үстерү. Сүзлек запасын баету | Җәй турында сөйли белү. | 6күнегү, 124бит8күнегү, 125бит | 08.0515.05 |  |
| 63 | Б.Рәхмәт “Матур җәй” | 1 | Яңа материал өйрәтү | Ел фасылларының билгеләрен аера белү. Сән-ле уку өстендә эшне ныгыту. | Каникулны ничек үткәрү турында сөйләшү. | 1күнегү, 125бит | 16.05 |  |
| 64 | М.Газизов “Балан” | 1 | Яңа материал өйрәтү | Шиг-не сәнг-ле, матур, дурес уку. Укылган шиг-не яңлап, эчтәлеген сөйли белү. |  | 8күнегү, 128бит | 22.05 |  |
| 65 | Сабантуй бәйрәме. | 1 | Яңа материал өйрәтү | Татар халык бәйрәмнә- ре турында әңгәмә алып бару.  | Сабантуйда катнашу турында сөйләшү. | 2күнегү, 129бит | 23.05 |  |
| 66 | Б.С.Т.Ү.Тест  | 1 | Тест | Ел буена үткәннәрне кабатлау | Татар телендә иркен сөйләшә ала белү.  |  | 29.05 |  |
| 67 | 2нче сыйныфта уку дәресләренә йомгак ясау | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Ел буена үткәннәрне кабатлау | Татар телендә иркен сөйләшә ала белү.  |  |  |  |
| 68 | 2нче сыйныфта уку дәресләренә йомгак ясау | 1 | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | Ел буена үткәннәрне кабатлау | Татар телендә иркен сөйләшә ала белү.  |  |  |  |