Укытучы	**Лизунина Эльвира Хәмзә кызы**
Предмет	**Татар теле**
Тема	**Шарт фигыль**
Планлаштырылган нәтиҗәләр	**Шәхескә кагылышлы: Татар теленә карата кызыксыну булдыру, уңышка ирешү дәрәҗәсен аңлау** **Метапредмет:** ***Танып-белү УУГ:*** - куелган мәсьәләне чишүдә алгоритмны куллана белү; - язма һәм телдән сөйләмдә үз фикерләреңне формалаштыра белү; - өлешләрдән бербөтенне төзи белү; - гомумиләштерү. ***Коммуникатив УУГ:*** - сөйләмнең диалогик формасы белән эш итә белү; - хезмәттәшлектә башкаларның фикерләрен исәптә тоту һәм карашыңны яклый белү; - үз фикереңне һәм карашыңны формалаштыру; - бердәм эшчәнлектә уртак нәтиҗәгә килү. ***Регулятив УУГ:*** - уку мәсьәләсен кабул итү һәм дәрес дәвамында шуның буенча эшләү; - куелган мәсьәлә нигезендә үз эшчәнлегеңне планлаштыру. **Предмет буенча:** шарт фигыль,аның мәгънәсе, төрләнеше һәм җөмләдә кулланылышын өйрәнү.
Дәреснең тибы	Яңа теманы өйрәнү
Төп төшенчәләр	Шарт фигыль
Предметара бәй-ш	әдәбият, рус теле, әйләнә-тирәне өйрәнү
Эшне оештыру	Фронталь, төркемдә, парларда, индивидуаль
Чыганаклар	Дәреслек, презентация, карточкалар, рәсемнәр, ял итү минуты өчен музыка,компьютер, проектор.

Дәрес этаплары	**Укытучы эшчәнлеге**	**Укучы эшчәнлеге**	**Универсаль уку гамәлләре (УУГ)**
Оештыру Мотивлаштыру (1-2 мин)	1. Уңай психологик халәт яки эш атмосферасы тудыра. 2. Укытучы кулында шар. (әңгәмә үткәрә) - Шарлар кайчан кирәк була? Аларны кайда кулланалар? - Сез бәйрәмгә барасызмы? 3. Шар **шарт**лый. Шартлаган тавыш нигезендә дәреснең темасы хәбәр ителә. Укытучы шарт фигыльләр ярдәмендә 1 сорауга бик күп төрле җавап биреп булганлыгын хәбәр итә.	Сыйныф эшкә әзерләнә (укытучыны сәламлиләр, сорауларга җавап бирәләр, сөйләм эшчәнлегенә кушылалар) Укучылар “барам”, “бармыйм”, “әйе”, “юк” дип җавап бирергә мөмкин	Ш –үзмаксат кую; К – сыйныфташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген ештыруда хезмәттәшлек тү; Р – үзбәя; фаразлау
Фонетик зарядка	Рәсем буенча әңгәмә оештыра(салат рәсеме) бирелгән сүзләрне укыта, беренче иҗегенә игътибар ясый, шарт фигыль кушымчасы белән	Сорауларга җавап бирәләр. Укытучы артыннан кабатлыйлар. **-са, -са, -са** **Барса, барса, барса**	Ш – эшләп карау, эш-гамәлләрдә үз-үзеңне сынау. К – башкаларның сөйләмен тыңлау, аңлау, дөрес әйтелеш өчтендә эшләү. Р -үзконтроль

	таныштыра	**-сә, -сә, -сә** **Бирсә, бирсә, бирсә**	
Яңа белемнәрне формалаштыру	**Утыр, тор, күтәр, җибәр, төшер, ал** Фигыльләренә шарт фигыль кушымчаларын ялгарга кирәклеген әйтә	Бирелгән фигыльләргә шарт фигыль кушымчаларын ялгыйлар **Утырса, торса, күтәрсә, җибәрсә, төшерсә, алса**	ТБ – Үрнәк буенча эшләү, чагыштыру, анализлау Р – хаталарны төзәтү, эшнең нәтиҗәсен бәяләү. П – шарт фигыль кушымчаларын дөрес итеп куллану
Ял минуты	**Мин утырсам, мин торсам,** **Кулны өскә күтәрсәм,** **Ян-якларга җибәрсәм,** **Кулны аска төшерсәм,** **Бераз биеп тә алсам** **Яхшы итеп ял итәм**	Музыка астында җырлап күнегүләр эшлиләр	Р - үзрегуляция
Диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү	Бәйрәм салатына нәрсә кирәк? Балык тотабызмы? (укучыларга схемалы карточкалар тарата) Укытучы әңгәмәне башлый. **Виктория, син бәйрәмгә барасыңмы?**	Балык макеты схемасы нигезендә шарт фигыльләрне язалар. Бер-берсе белән мәгълүмат алышалар. Чылбыр буенча сорау-җавап уенын дәвам итәләр. Бер-берсен бәялиләр.	Ш- бер-береңне тыңлый белү. ТБ- схема буенча эшләү. К- сыйныфташлар, укытучы белән эшчәнлекне оештыра белү, башкаларның сөйләмен тыңлый, аңлый белү. Р – бәяләү, уку мәсьәләсен дөрес аңлауны бәяләү, планлаштыру.
Лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү	Дәреслектәге күнегүләрне эшләтү	Дәфтәрләргә язалар	Р- үз вакытыңны контрольдә тоту.
Монологик сөйләмне камилләштерү	Видеофрагмент, “Җөмләне дәвам итәм” биремен тәкъдим итә. **Әгәр мин алтын балык тотсам, ...** **Әгәр мин алтын балык булсам, ...**	Укучылар үз фикерләрен язалар	ТБ –аңлап, иреклe сөйләм төзи белү. К- монологик сөйләм төзи белү.
Рефлексия	Дәрес, дәрестә туган авырлыклар турында сорый, тәлинкәләр сайларга тәкъдим итә, дәрескә нәтиҗә ясый, укучыларның эшенә бәя бирә. Өй эшен аңлата.	Тәлинкәләр сайлый, балыкларын сайлаган тәлинкәгә куя. **Кызыл тәлинкә** – аңламадым, ярдәм кирәк **Сары тәлинкә** – авырлыклар бар **Яшел тәлинкә** – барысы да аңлашылды, яхшы Үз фикерләрен әйтәләр, өй эшен язып алалар.	Ш- эшчәнлекнең максаты һәм нәтиҗәсе арасында бәйләнешне бәяләү, уңышһәм уңышсызлыкларның сәбәпләрен ачыклау. К- үз фикереңне дәлилли белү, сорауларга җавап бирү. Р- үзбәя.